

「志木市小中一貫教育推進計画の素案」について

1 意見公募期間

令和6年1月19日（金）から令和6年2月19日（月）まで

2 計画の公開場所

市ホームページ、学校教育課、市民サービスステーション、柳瀬川駅前仮出張所、いろは遊学館、宗岡公民館、宗岡第二公民館、柳瀬川図書館、いろは遊学図書館

3 意見募集状況

| 人 数 | | 意見件数 |
|-----|----|------|
| 個人 | 団体 | |
| 90人 | 0人 | 104件 |

| 区 分 | |
|-----|---------------------------|
| ◎ | 意見を反映し、修正・加除（一部を含む）を行ったもの |
| ○ | 原案のとおりとするもの |
| △ | その他 |

※複数の御意見をいただいた場合は、市において分類しております。

※原則、いただきました御意見を原文のまま記載しております。

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区 分 |
|-----|---|---|-----|
| 1 | <p>基本的な考え方</p> <p>志木市内で3歳の娘を育てています。志木市は子どもたちへの目線が温かく、地域住民と自治体が協力し合って独自性のある教育に取り組んでいる素晴らしい自治体だと考えています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PDCAサイクル 素案内で頻出しますが、PDCAが目的化してしまうなど、PDCAにもデメリットはあります。PDCAサイクルを回す一方で、一人ひとりの子どもの観察に基づきすばやく行動する（OODA）などの大切さも盛り込んでいただければと思います。 ・学園ごとの方針説明の質の違いが大きい義務教育学校が始まる二中校区はかなり具体的でしたが、ほかは情報量が少なく具体像が思いえがきにくかったです。素案とはいえ、もう少し密度のある方針説明がほしいです。特に学習面では、中学校に入ってから英語力を高めるために小中で連携してどうするか（学力調査でも明らかな課題にどうアプローチするか）、近年重要性を増しているICT活用について小中でどう連携していくか（例えばSTEAM教育やプログラミング教育に対して小中でどのような段階でどう連携するか）があればよいかと感じました。 ・養護教員の配置 小中連携後の養護教員数は現行よりも減るのでしょうか。 ・小中連携によって考えられる弊害 上級学年との交流が密になるに伴い、悪い意味でのSNSのやりとり、子ども同士での性的なやり取りが増えるのではないかと危ぶんでいます。小中連携によって考えられる弊害は何があり、どのように対応するか（悪い意味での上級生からのSNS汚染や性教育など）などを | <ul style="list-style-type: none"> ・子供たち一人一人を観察し、対応を迅速に判断する授業などの教育活動の現場においては、OODAの視点での行動が日常的に行われていることから、教職員への研修等を通じてOODAの視点の更なる浸透を図ってまいります。 ・学園ごとの方針等については、各中学校区において、子供たちの実態を踏まえ、教職員や学校運営協議会等で協議してきたことから、中学校区ごとに違いがあることを御理解賜りたく存じます。学習面における9年間のカリキュラム等についても、令和7年度に向けて作成している最中でありますことから、今後、具体的な取組等を各学校から情報共有してまいります。 ・小中一貫型小学校・中学校では、既存の小・中学校の枠組みを維持することから、養護教諭の定数に変更はありません。義務教育学校においても、前期課程に1名、後期課程に1名、加配として1名、合計3名が配置される見込みです。 ・集団生活を営む上でのトラブルは、様々な場面で起こりうるものと想定し、小・中学校の教職員が一体となって多面的に対応してまいりま | ○ |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---|----|
| | <p>知りたいです。</p> | <p>す。</p> <p>なお、既に開校している義務教育学校では、1年生から9年生が一緒に過ごすことで、小学生には中学生への憧れが生まれ、身近な目標となることや、中学生は小学生の手本となろうとする自覚が生まれ、生活態度が落ち着くなどの報告がされております。</p> | |
| 2 | <p>基本的な考え方</p> <p>2022.4の広報しきでは、小中一貫教育導入のねらいと期待される教育の効果について、ねらい3に「地域とともにある学校づくり」があり、子どもたちの豊かな人間性や社会性を育むため、地域住民と目指す子ども像や教育目標などを共有し、中学校区ごとに地域の教育力を活かした学校づくりを目指します。とあります。</p> <p>2022.10の志木市小中一貫教育基本方針では、小中一貫教育の意義の2つ目に「地域とともにある学校づくりの発展」があり、地域とともにある特色ある学校づくりを、小中一貫教育の導入に伴う一体的な学校運営協議会を設置し9年間の連続した活動を推進することで、地域ぐるみで子どもたちの学びを支え、学校を支援する活動をより充実することとなります。とあります。</p> <p>2024.1の広報しきでは、小中一貫教育を手段として、【義務教育全体の質の向上】を目指すため、推進のための柱の2つめに「地域とともにある学校づくり」があり、志木市小中一貫教育推進計画（素案）では、小中一貫教育を手立てとした教育の質の向上の②に「地域とともにある学校づくりの進展」があり、学校運営に備えるべき機能の「熟議」、「協働」、「マネジメント」の3点が記載されています。</p> <p>学校と地域の連携・協働をより一層充実するため、「『大人（教職員、保護者、地域住民など）の学びの場』となる学校」と「学校の課題にとどまらない地域の課題（防災、保健、福祉など）をも解決しようとする『地域づくりの核』となる学校」という視点を加筆していただきたい。そして学校運営協議会制度と地域学校協働活動の一体的推進で「地域とともにある学校づくり」を発展させていただきたい。</p> | <p>コミュニティ・スクールを中心に、地域とともにこれからの学校教育について学び、認識を共有していくこと、各中学校区における児童生徒の実態を共有することなどを通し、学校と地域の人々が協働し、地域とともにある学校としてのマネジメント力を高めることは重要な視点と考えております。</p> <p>このため、小中一貫教育推進計画（素案）の「4 志木市の学校課題と小中一貫教育」の中で、「地域とともにある学校づくり」をより一層充実するための取組として「目標の共有や目標達成に向けた熟議・協働、マネジメントを大切にしたコミュニティ・スクール」を目指すことを記載しております。</p> | ○ |
| 3 | <p>小中一貫教育の周知</p> <p>小中一貫教育の推進自体は賛成です。ただ、説明の機会が大変少ないと感じています。特に在校生世帯、これから小学校へ進学する世帯へは、全員が平等に説明を受けられる情報発信を行なっていただき、導入の背景・予算や財源の説明・導入計画・メリット・デメリット・注意点など事前に認識できるようにしていただきたいです。</p> <p>本意見公募についても、募集期間1/19～2/19締め切りにも関わらず、2/15に投函され、初めて知りました。敢えて意見を受け入れない</p> | <p>保護者の方や市民の皆様に対しては、令和4年度から説明会や地域懇談会等を通じて、丁寧な説明に努めてまいりました。また、これから小学校へ進学する世帯に対しては、就学時健康診断等を活用し、保護者への説明や相談ブースでの対応を行ってまいりました。</p> <p>保護者や市民の皆様から、具体的なイメージが掴みにくいという御意見</p> | ○ |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---|----|
| | <p>ようにしているのではないかと不信感を持ってしまいます。しっかり説明すれば賛成派の方が多いかと思います。市民と向き合いながら、是非良い教育環境の実現をお願いいたします。</p> | <p>もいただいておりますが、本計画は基本的な方向を示したものであり、具体的な取組については、現在、学習面における9年間のカリキュラム等を令和7年度に向けて作成しているところです。今後、これらの情報を各学校を通じて発信してまいりますので、御理解を賜りたく存じます。</p> <p>なお、意見公募手続の周知については、広報しき、ホームページ等での周知を行いました。ポスティング等は一切行っておりません。</p> <p>これまでも小中一貫教育に関する誤った情報が第三者によるポスティング等により広がっていることもあり、また、本市ではありませんが、QRコードが偽装され不正なウェブサイトへ誘導する等の事件も起きております。児童生徒を通じての手紙や市ホームページ、メール配信システム以外のものについて、不審と感ずるものがございましたら、学校教育課までお問い合わせください。</p> | |
| 4 | <p>・432制 素案では志木第二中学校区のみ432制を導入し新しい教育をはじめるかのようにしているが、義務教育学校になっても学校生活でもっとも多くの比重を占める日々の授業は63制のままであることが一切触れられていないのは大きな欠陥である。異学年教科担任制を導入したからといって小6の算数の時間に中学の数学の授業をやるわけではなく、教科書・進度・授業での獲得目標などはあくまでも学習指導要領に基づいた63制の授業が行われ、授業の中身は小中一貫型小学校・中学校である他の学校区と何も変わらないということをきちんと明記すべきである。</p> | <p>学年段階の区切りについて、文部科学省は「小中一貫した教育課程の編成・実施に関する手引」の中で、以下の内容が示されております。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6-3制の大きな枠組みを維持しつつ、4-3-2や5-4などのように、学校段階を超えた学年段階の区切りを柔軟に設け教育活動を充実させることができる。 ・6-3以外の柔軟な学年段階の区切りを設定している学校の方がより多くの成果を認識しているとの結果が出ている。 ・一方で、区切りを変更していない学校も顕著な成果を上げている。 <p>これらを受けて検討した結果、本市においては、各中学校区の実態が異なっていることを考慮し、各中学校区の目指す児童生徒像や実態に合わせた学年段階の区切りを柔軟に設定することができるようにしました。</p> | ◎ |
| 5 | <p>学習内容は文科省の定める学習指導要領にもとづく6-3制、学年の区切りはリーダー養成を骨子とした4-3-2制、二小と二中に收容することになる児童生徒は5学年-4学年となっていて、一貫性に欠けている。小学校6年生に負担が集中していることが新しい学年の区切りの理由となっているが、こうした負担は他の3校区にはないのか、二中学校区に固有のものなのかどうかについての具体的検証が行われたのか。</p> | <p>志木第二中学校区については、教職員や学校運営協議会が中心となって、「社会で胸を張って自己実現できる子を育てるために」という目標を設定し、児童生徒の実態を基に検討を重ねた結果、4-3-2制の学年段階の区切りを導入することとしました。</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|--|----|
| 6 | <p>「志木第二中学校区は、学年段階の区切りを4-3-2制とし、発達段階に応じた指導」というのに反対です。志木二中学区も6-3制のままにして欲しいです。”6-3制の区切りは、憧れの6年生の存在があったり、中学校でリセットできたりする部分もある。”←まさにその通りです。長く中学校の教師として務め、中1の担任も3回経験しました。</p> | <p>4-3-2制の内容としては、義務教育9年間で発達段階に応じて基礎期（小学校1年～小学校4年）充実期（小学校5年～中学校1年）発展期（中学校2年～中学校3年）に区分しております。</p> <p>従来の小学校6年生や中学校1年生が担っていた役割の一部を基礎期から行うことで、充実期では、児童生徒がこれまで以上に自分自身の成長と向き合い、一人一人の学力を伸ばす期間として位置付けております。</p> | |
| 7 | <p>4-3-2制なのに通う学校は2校。4小には通わないけど子どもたちのために使う・・・。そこまでの変化を強いてまで、何をしたいのかが分からないです。必要性が伝わりません。四小は使わない前提は頑なに变えず、一体感醸成のために二小と二中は高額な工事費をかけて渡り廊下で一体感を演出。義務教育学校にすることが先に決定事項として突き付けられ、内容は後付け。途中5-4制案もあったと思いますが、行きついた結論が、4-3-2制。4-3-2制のロールモデルは、外注コーディネーターの方の案でしょうか。現場の教職員が、それを成し遂げる体制が万全にできていますか？</p> | <p>また、基礎期の児童にとっても、4年生としてのリーダーの役割を経験し、他学年をフォローすることの大切さに気付く機会となります。発展期では、これまでの育成を土台に、さらに「社会につながる学力の育成」として、児童生徒の就労観や職業観を育てるキャリア教育の充実や外部機関と連携した学習に取り組むことで、子供たちが自立し、他者と協働して生きていくための力を身に付けた、「次代を担うたくましい志木っ子」を育てる教育を実現します。</p> <p>なお、義務教育学校は、修業年限が9年（前期6年〔小学校相当〕・後期3年〔中学校相当〕）となりますが、小学校及び中学校の学習指導要領が準用されることから、各学年の学習内容はこれまでと変わりません。</p> | |
| 8 | <p>・2中学区は6-3制にしていきたい。 ・宗岡2中では、4-5年生で分析し、6年生で提言までするという地域密着型で素晴らしい提案がされている。 一方、2中学区にてらしあわせると「第2期」ということになり、6年生で完成しない。中1でようやく区切りを迎えるということになり、保護者、生徒、地域に対して不利益。6年生で小学生を卒業、しっかり6年生が完成する6-3制にしていきたい。 ・2中学区では、6年生の代わりに4年生に代行させるという意味でとらえること自体がおかしい。 委員会であれば6年生の中で委員長、副委員長をやらせるべきで、仮に下級生に代行させるなら5年生である。「5・6年生による質の高い集団をつくりたい」、目指したいというのであれば、上級生の5・6年生に役割を与えるのが自然で、急に4年生という発想が無理やりすぎる。こんなことをしていると、6年生ばかりか、5年生も育たなくなってしまうのはすぐにわかる。4年生にこそリーダーを下から様子を見る時間、メンバー一員として動く時間にしてあげてほしい。</p> | <p>「学年段階の区切り」については、誤解が生じないように、小中一貫教育推進計画（素案）の「5小中一貫教育の推進体制」の中に追加いたします。</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区 分 |
|-----|--|---|-----|
| 9 | <p>教科担任制</p> <p>小学校での教科担任制については賛成しますが、小5～中1での異学年担任制を行わなければならない理由がわかりません。</p> | <p>小学校5年生から中学校1年生の相互乗り入れ指導により、学校の実態や児童生徒の発達の段階に合わせた以下の取組を行うことができます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・免許状を所有している教科では、その専門性を生かした指導ができる。 ・それ以外の教科については、ティーム・ティーチングを行うことができる。 <p>相互乗り入れ指導は、小・中学校の教職員が協働した指導や児童生徒の個に応じた学習指導、9年間を見通した指導を充実させ、子供たち一人一人の可能性を伸ばす教育活動につながります。</p> <p>なお、本市では現在も「教科担任制」が実施されており、専科教員が主に理科や音楽を中心に複数の学年を担当しているほか、学級担任が一部教科を複数の学級・学年で担当しております。</p> | ○ |
| 10 | <p>不登校への対応</p> <p>現在、小学1年と小学5年の子供が志木二小に通っています。ともに不登校です。支援学級編入も考えましたが障害等は無く、不登校の原因は不明といった感じです。教育サポートセンターは距離的に遠い為、継続した利用にはつながりません。一貫校を作る際は、これらの対策にも目を向けてほしいです。他の自治体での対策添付致します。ご参考お願いします。</p> <p>広島県のSSR（スペシャルサポートルーム） 戸田型オルタナティブ・プラン 友渕中学校のホッとスペース</p> | <p>現在、不登校の児童生徒の支援については、心理や福祉の専門家、教育サポートセンター、医療機関、児童相談所など、学校外の専門機関も合わせた縦と横の連携により、一人一人の多様な可能性に対応した切れ目のない組織的な支援をしているところです。</p> <p>小中一貫教育においては、ニーズや支援内容についての情報を小・中学校で共有しやすくなることから、成長過程に合わせた、さらなる支援が可能となります。</p> <p>さらに、義務教育学校については、現在、小・中学校を巡回している相談員やスクールカウンセラーと毎日関わる事が可能となり、外部機関との連携も取りやすくなります。</p> <p>今後もオンラインなどを活用し、学校で行われている授業を受けることや御提供いただきました他の自治体の取組も含めて引き続き研究してまいります。</p> | ○ |

| No. | 公募意見概要 | | 公募意見に対する市の考え方 | 区 分 |
|-----|----------|--|--|-----|
| 11 | 中学校区の取組等 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろはさくら学園という名称について「いろはさくら」という品種の桜があるのかという誤解を招く言葉である。通称名だからといって市内でしか通じなかつたり誤解を招くような名称は避けるべきであり、「いろは・さくら学園」などとするべきである。 | <p>学園名については、各中学校区の児童生徒の意見などが反映され、学校運営協議会において承認されたものでありますことから御理解を賜りたく存じます。</p> | ○ |
| 12 | 中学校区の取組等 | <ul style="list-style-type: none"> ・「文武両道」 教育目標の「文武両道」の武の説明の「自他尊重のコミュニケーション」の意味がわかりにくい。 | <p>自他尊重のコミュニケーションは、「相手の気持ちを尊重しつつ、自分が持つ考えや気持ちを伝えながら交流すること」です。 巻末資料（用語集）に解説として追加します。</p> | ◎ |
| 13 | 中学校区の取組等 | <p>志木二中校区の「4・3・2制」に反対です。5, 6年生から「定期テスト」の導入は「学力」偏重の教育がさらに強化されるために反対。</p> | <p>志木第二中学校区では、一部の教科において定期テストの導入を検討しており、その目的は次のとおりです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題や目標に応じて、学習内容を計画・実践する力の育成すること。 ・自ら学力の向上を図る家庭学習を9年間を見通して身に付けること。 <p>このように9年間の児童生徒の実態を踏まえ、子供たち一人一人の特性や学びを伸ばす教育を推進してまいります。</p> <p>なお、小中一貫教育推進計画（素案）の取組については、子供たち一人一人の特性や学びを伸ばす教育となるよう、各中学校区における教職員や学校運営協議会での協議を踏まえて決定したものであることから、御理解賜りたく存じます。</p> | ○ |
| 14 | 中学校区の取組等 | <ul style="list-style-type: none"> ・「シン・むねおか」 宗岡二中3年の総合的な学習の「シン・むねおか」という言葉の意味がわからない。「シン・～」は人気アニメ映画からの流行語だが、流行語には流行り廃りがあり人々が受け止める意味合いも変わりやすい。教育は子ども的一生にかかわるものなので安易に流行語に飛びつくことには抑制的であるべきである。また流行語と言っても万人が好きなわけではなく、「シン・～」という表現自体に違和感や拒否感を持つ者もいることを考慮すべきである。 | <p>各中学校区の取組や学園名については、各中学校区における教職員や学校運営協議会での協議を踏まえて決定したものであることから、御理解賜りたく存じます。</p> | ○ |

| No. | 公募意見概要 | | 公募意見に対する市の考え方 | 区 分 |
|-----|--------------|---|--|-----|
| 15 | 中学校区 の取組等 | 地元が長野で志木市第四小学校では、鼓笛がずっと伝統として残っていることに感動した。息子自身も憧れをもって、6年になってきたことは、大変うれしかったといっている。そういうのがなくなってしまうのか。 | 小中一貫型小学校・中学校、義務教育学校においても、それぞれの学校のよさや伝統を生かし合っていくことが大切です。 子供たちがそれぞれの学校に根付いた多様な伝統や歴史、文化に触れ、地域とのより一層の連携や協働を充実し、地域とともにある学校の実現を目指します。 | ○ |
| 16 | 中学校区 の取組等 | それぞれの学園名に込められた想いや教育目標、カリキュラムから各学区の特色や取り組みもとても興味深いなと思いました。一保護者としても小中一貫教育への理解を深め、先生方と協力・連携しながら9年間の見通しを持ち子ども達の成長を見守っていく事が重要だと感じました。 | 保護者の皆様をはじめ、地域の方にもこれからの学校教育について御理解、御協力いただき、より質の高い教育につなげられるよう、情報を共有してまいります。 また、今後は学校の具体的な取組も含めて周知してまいります。 | ○ |
| 17 | 通学等 | 通学班の編成はどのようになるのか。いつまで通学班があるのか。 | 子供たちが安全に通学できるよう、保護者の皆様とともに学校で通学経路等の検討を進めます。また、交通指導員も引き続き適切に配置してまいります。 通学班等については、保護者の皆様の御意見を伺いながら学校とPTAがともに決定してまいります。 | ○ |
| 18 | 通学等 | 志木ニュータウン南貳街区児童の通学路は四小廃校により、かなり長くなります。同街区高層棟から二小まで約1km弱ですが、重いランドセルを背負ったこの通学は小学校低学年児童にとっては大変です。 | | |
| 19 | 通学等 | 転校生（転入、転出）にとって、特異な制度の学校への転入等は負担になる。 | 小中一貫型小学校・中学校、義務教育学校ともに、学習指導要領に基づいた内容で学習するため、小中一貫教育導入後も転出入による新たな支障が生じることはございません。 また、転出入にかかる引継ぎは、これまで通り丁寧に対応してまいります。 | ○ |
| 20 | 通学等 | 世情の変化に伴い、教育界も変化も求められていると思います。関係の方々のご心痛、お察しします。 旧小学校課程の時と、旧中学校課程の時に転居、学校内の友人とのトラブルなどで環境が変わる、変えたいことも生じると思いますので、学区制の自由化を認めていただければと思います。 | 「志木市立中学校の通学区選択の自由化」の制度は、今後も継続いたします。 | ○ |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---|----|
| 21 | <p>全般</p> <p>志木三小・志木中学校を卒業した息子と話し合い、先生方の目が行き届くなら、良いのでは、と一致しました。志木の良さと誇りは自校給食と、全国に先駆けた少人数クラスだと思えます。</p> <p>①給食：小・中で献立を変えるのでしょうか？現行通り、別の栄養士さんが子供の年齢に合わせて考えてほしいです。</p> <p>②少人数：先生の人数を保って、手厚さが失われませんよう願います。</p> <p>その他：教員免許も小・中で違う中、幅広い年齢の子供たちを同じ先生方、或いは一人の校長という話も出ています。専門性が薄れないか、また先生の負担にならないか不安なところです。もう一つ、小中学校が合体すると小学校でつまづいた子供が、切り替えるチャンスを無くしてしまうので、苦しいのでは？対策が必要と感じます。</p> <p>最後に：志木の小中学校に感謝と誇りを親子とも感じています。良さが更に発展しますよう、祈っております。</p> | <p>①給食については、栄養士が発達の段階に合わせた献立を作成し、学校毎に提供する自校方式を継続してまいります。</p> <p>②教職員の人数については、県の基準に基づくため、小中一貫型小学校・中学校においても、義務教育学校においてもこれまでと同様に配置してまいります。さらに、本市においては市独自のスマート教員や英語専科教員、支援員、相談員を配置しているほか、義務教育学校においては、追加で教職員等を配置できる制度がありますので、これを活用し、教職員等を新たに配置してまいります。</p> <p>加えて、スクールロイヤー制度などの新たな支援も実施することにより、児童生徒の支援を充実させるとともに、教職員の負担軽減にもつなげてまいります。</p> <p>また、子供のつまづきや切り替えのチャンスについては、前期課程（小学校）・後期課程（中学校）の教職員により、9年間を通じて児童生徒の成長を見守ることが可能になるとともに、義務教育学校については、小・中学校を巡回している相談員やスクールカウンセラーと毎日関わることも可能となることから、これらの対応を通じて、課題の早期発見・解決につなげてまいります。</p> | ○ |
| 22 | <p>全般</p> <p>・地域の意見だけでなく若い世代の保護者の意見も十分に聞いてもらいたい。</p> <p>説明では、「小中連携」と「小中一貫」の違いをもっと明確にすべきでは？</p> <p>・素案に、10年ぶりに改訂された「新学習指導要領」の内容との関連が触れられていないこと。特に、外国語教育の充実・情報活用能力（プログラミング教育を含む）などについて一貫教育の取り組みについて。</p> <p>・さらに「GIGAスクール構想」についての関連が織り込まれていないこと。</p> <p>ICT・PC・タブレット・スマホ・メタバース・生成AI等々のデジタルデバイスが教育の現場に導入され、さらに推進・進化していく社会技術の変容にどう対応していくべきか。</p> <p>志木市での高速大容量のネットワーク環境（校内LAN）の整備、義務教育段階の全学年の児童生徒1人1台端末環境の整備、家庭への持ち帰りを含めて十分に活用できる環境の整備等の状況と一貫教育の対応。</p> <p>・上記2点の視点からも「こどもたちが、大きく変動する社会に対応して生きていけるよ</p> | <p>・市内すべての小・中学校における令和6年度入学児童生徒の保護者向け説明及び周知、保護者を対象とした小中一貫教育に関する相談ブース、志木市内保育施設など、各関係機関への小中一貫教育に関する説明、市ホームページや保護者へのメール等による情報を発信・共有してまいりましたが、今後も実際に取り組んでいることを各学校から発信するなど引き続き情報を共有してまいります。</p> <p>・「小中連携教育」と「小中一貫教育」の違いをより分かりやすくするため、以下の内容を巻末資料（用語集）に追加します。</p> <p>小中連携教育は、小・中学校の教職員が互いに情報交換や交流を行うことを通じて、小学校から中学校への円滑な接続を目指すものです。</p> <p>小中一貫教育は、小中連携教育のう</p> | ◎ |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---|----|
| | <p>うに、基礎基本に立脚した、応用力・発展力・想像力を習得する」ために一貫教育が望まれるのでは。このことが、予測不可能な不確実な次代を生き抜くための、教育システムを含めて、生き抜く力づくりの仕組みとして作り上げることが、今を生きる大人たちの責務が背景にあるのではと考えます。このことは、特に若い世代の方たちは、すでに、体感しつつあるのでは、それだけに、この人たちとの対話・熟論が大切と思います。</p> | <p>ち、小・中学校の教職員が目指す児童生徒像を共有するとともに、9年間を通じた教育課程を編成することにより、系統的な教育を目指すものです。</p> <p>・本計画は基本的な方向を示したものであり、具体的な取組については、現在、学習面における9年間のカリキュラム等を令和7年度に向けて作成しているところです。御意見を頂きました「新学習指導要領」への対応やICT教育の推進については、市教育委員会としても重要な事項であると捉えておりますことから、引き続き教職員への研修等を通じて、小中一貫教育を推進していく中にもその考え方を浸透させてまいります。</p> <p>なお、学習面における9年間のカリキュラム等についても、令和7年度に向けて作成している最中でありますことから、今後、具体的な取組等について、各学校から情報共有してまいります。</p> | |
| 23 | <p>必要なし。</p> | <p>【小中一貫教育】 本市における小中一貫教育の目的は「義務教育全体の質の向上」です。小中一貫教育によって、小・中学校の教職員が義務教育9年間の全体像を共有し、切れ目のない学習・生活指導を行うことにより、次の効果が期待できます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・9年間連続した学びによる学力の向上や学習のつまずきの解消 ・不登校の予防、早い段階での解消 ・幅広い年齢層の交流による人間性や社会性の育成 <p>また、文部科学省の調査では、以下のとおり報告されています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中学校の教職員間で協力して指導にあたる意識が高まった (97%) ・中学校への進学に不安を感じる児童が減少した (96%) ・上級生が下級生の手本となろうとする意識が高まった (94%) ・下級生に上級生に対する憧れの気持ちが高まった (93%) ・いわゆる「中1ギャップ」が緩和された (93%) <p>なお、国立教育政策研究所の研究報告書では、学校の設置形態が施設一</p> | ○ |
| 24 | <p>反対！白紙に戻すべし 二小、四小は非常に学力レベルの高い名門校である。何故その体制を壊してまでも他県で失敗した教育体制に切り替える必要があるのか。教師の人数削減、校舎の維持管理の削減が目的なのは明らかで、本来一番に考慮しなければならない子供達の教育環境の維持向上がなおざりにされている。更に、志木は教育地域としての評価が世間では高く、教育環境は、住宅購入際の重要な意思決定要因の一つになっている。この政策は志木市の評価を落としめ、結果、周辺住居の不動産価値を下げることに繋がる。 このような百害あって一理なしの政策をなげなしの財源を使って行うとはもってのほかである。市民の将来に多大な影響を及ぼすこのような重要な政策を一部の関係者だけで決定すること自体が、住民の意思を無視しており、市長、議会の見識を疑う。 もう一度白紙に戻し、広く丁寧に意見を集め、住民投票を行い是非を問うべきである。</p> | <p>また、文部科学省の調査では、以下のとおり報告されています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中学校の教職員間で協力して指導にあたる意識が高まった (97%) ・中学校への進学に不安を感じる児童が減少した (96%) ・上級生が下級生の手本となろうとする意識が高まった (94%) ・下級生に上級生に対する憧れの気持ちが高まった (93%) ・いわゆる「中1ギャップ」が緩和された (93%) <p>なお、国立教育政策研究所の研究報告書では、学校の設置形態が施設一</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---|----|
| 25 | <p>志木市の小人数学級が良かったので義務教育学校反対</p> | <p>体型の学校における小中一貫教育について「成果がある」と回答した学校は97.2%となっております。</p> <p>さらに、既に開校している義務教育学校の視察等においても、小・中学生同士の関わりにおいて、小学生から中学生への憧れが育まれることや中学生は小学生の手本になろうとする自覚が生まれ、生活態度が落ち着くなどの成果を伺っています。</p> | |
| 26 | <p>白紙に戻してください。住民で討論会を開催してください。市長は、辞めてください。香川市長は辞職してください。</p> | <p>加えて、相互乗り入れ指導により、学校の実態や児童生徒の発達の段階に合わせた、以下の取組を行うことができます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・免許状を所有している教科では、その専門性を生かした指導ができる。 ・それ以外の教科については、ティーム・ティーチングを行うことができる。 | |
| 27 | <p>本件の志木二中義務教育学校への変換に伴う、小中一貫教育推進計画には賛成できません。理由は、この変換の理由および意義が全く理解できないからです。なんのため、誰のための小中一貫教育なのでしょう？これまでの二中、二少、四少の三統合(四小切り捨て)により、校舎は狭隘化し、学級数はそのまま、一クラスあたりの生徒数は増加し、志木市が従前から目指してきた少人数学級の実現に逆行します。教師数も増えず、教師の守備範囲は拡大、一人一人の生徒に目が行き届かなくなる恐れ大です。教師の負担は増え、生徒は学びの機会や密度を薄められる。これでは、教える側も、教わる側も、環境悪化でしかありません。少子化を受けた、効率主義が最優先される今回の措置には絶対反対です。また、変換に伴う、余計な出費＝空中渡り廊下設置など、も看過できません。税金の無駄遣いであり、市民に対する説明も不十分なままこれを強行することは断じて許されません。</p> | <p>相互乗り入れ指導は、小・中学校の教職員が協働した指導や児童生徒の個に応じた学習指導、9年間を見通した指導を充実させ、子供たち一人一人の可能性を伸ばす教育活動につながります。</p> <p>【なぜ小中一貫教育が必要なのか】 学習のつまずきや発達の早期化、いわゆる「中1ギャップ」といった課題を小中一貫教育の実施により解決し、9年間の学びの質を向上させる必要があります。</p> <p>特に、本市の課題としては、次の点が挙げられます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県学力・学習状況調査 | |
| 28 | <p>・非認知能力は大切だが、現在の教育委員会の方針に沿うと、説明会は開くが、地域・住民の意見を反映しないというやり方がこれまでの進め方でよくわかってきた。正直、いまのままの体質・進め方では期待できません。校長先生はよくやっていますので、それ以外の委員会メンバーの刷新は必要に感じる。たとえば、学校運営協議会で意見をいったりする人を排除するなど、コミュニティスクールを推進すると言っているが、この仕組みや人事権の行使を悪用しているようにみえてしまいます。しっかりと反対も含めた意見を言える人を取り入れ、会議・委員会には多様な意見を含めることが必要。開校準備委員会、推進委員会でも意見を言える雰囲気・委員を大切にしてもらいたい。全員が推進する委員の構成では会議の意味がない。まさかとは思いますが、2中学区で住民の意見を率直に言っている運営協議会の委員を辞任させるなんてことはないと思うが、教育委員会を信じたい。 ※仮にもし、委員から外すようなことがあれ</p> | <p>①「学力を伸ばした児童生徒の割合」では、中学校区、学年、学級により大きな差が存在すること。 ②「学習方略(学習効果を高めるための活動)」では、「分からないことを重点的に学習すること」や「勉強を始める前に計画立てをすること」といった項目の数値について、小学校6年生から中学校1年生に進学すると低下する傾向があること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の不登校に関する調査 中学校1年生に進学すると不登校者が特に増加する傾向があること。不登校について、令和4年度調査の結果は以下のとおりです。 <p>小学校6年生⇒中学校1年生 14人増加 中学校1年生⇒中学校2年生 10人増加 その他の学年間 2~6人増減</p> <p>学習や生活面における、いわゆる</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|--|----|
| | <p>ば、教育委員会はやっぱりそんな感じなのかなと感じてしまいます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2中学区では、外部機関、市役所などの公共機関との連携をとる、自治的能力を高めるという教育を取り組みたいということだが、昨年1年間、現教育委員会の態度をみてきましたが、意見を抑え込むような教育になってしまわないかととても心配。地域、保護者としては教育委員会がめざしている方向が信じられなくなりつつある。 ・SDGSを教育に取り組みたい、多様性を認めたいとのことだが、世界のニュースをみている人であれば時代に逆行しているのはすぐにわかる。「多様性を認めすぎた」結果、米国では多数の町が荒廃してきている。持続可能、誰一人取り残さないという魔法のようなキーワードの悪用・多用で、他自治体のように移民問題も多発してきている。「多様性」というキーワードを素案の中にもちりばめています。本当に大丈夫ですか？多様性に限らず、SGDSは多くの課題・問題だらけなので取りやめていただきたい。たとえば電気自動車は、バッテリーの廃棄問題や結局家庭で充電するなら発電所でCO2がでるので全く解決になっていない、太陽光発電は劣化してあらたなパネルの廃棄物問題が発生している。SDGSを推進・悪用すると何が起こるかちょっと考えればわかることなので、グローバルではなく、もっと地域に根差した現実的な教育、これからの日本で何ができるか、自分たちのまちを守れるか、という視点で基礎をしっかりと教育してもらえるようにしていただきたい。 ・「誰一人取り残さない教育」は、もう、すぐにSDGSの用語で、悪い言い方をすれば嘘だとわかるので、記載不要です。あと何年かたったら、誰もがあきれられるようなキーワードになるのでは。もちろん、努力はしていく必要がありますが、もっと現実的に、児童ひとりひとりを個別に計画・フォローしていくというような具体的な書き方にしてください。 ・四小に入学して、校舎を移動するなんてことは全く望んでいません。四小を卒業させてください。 | <p>「中1ギャップ」として生じている数値を見過ごすことなく、潜在的な課題を解決するため、小中一貫教育を推進することで、小・中学校の教職員がともに、9年間を通して切れ目なく、子供たちの成長を見守る体制を構築します。</p> <p>【学校の設置形態】 学校の設置形態は、令和7年度から全ての小・中学校を「小中一貫型小学校・中学校」として小中一貫教育を実施いたします。 志木第二中学校区については、令和9年度から「義務教育学校」として小中一貫教育を実施いたします。</p> <p>「小中一貫型小学校・中学校」と「義務教育学校」は、どちらも小中一貫教育を推進するための学校の設置形態です。小中一貫教育の効果を最大限に発揮できるように、各中学校区に合った設置形態を検討した結果、これまでの取組や立地状況などを考慮し、志木第二中学校区においては「義務教育学校」を選択したものです。</p> <p>【多様な人間関係による課題解決】 小中一貫教育の導入により、1年生から9年生が一緒に過ごすことのメリットは、主に2つあります。1つは、小・中学校の教職員が義務教育9年間の全体像を共有し、切れ目のない学習・生活指導を行うことにより、学力の向上や学習のつまずきの解消などの効果があることです。もう1つは、幅広い年齢層の交流による人間性・社会性の育成といった効果が期待できることです。</p> | |
| 29 | <p>小中一貫教育のメリットが不明確なので反対します。 9年間という期間は一つの場所にいるには長すぎるため、間延びしてしまうのではないかと。中学受験を考えていた家庭は、小学校受験を検討するようになるのではないかと。</p> | <p>既に開校している義務教育学校では、小学生に中学生への憧れが育まれることや、中学生は小学生の手本になろうとする自覚が生まれ、生活態度が落ち着くなどの成果を伺っています。</p> <p>また、国立教育政策研究所の研究報告書では、「小中一貫教育校では児童生徒の人間関係の固定化が生じやすいとしばしば指摘されるが、実際は小中一貫教育特有の問題というよりも、小規模校や一対一の組合せの学校に生じやすい問題と考えられる。」と示されています。</p> | |
| 30 | 義務教育学校反対 | <p>小中一貫教育の導入により、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様な教職員との関わりが生まれる。 ・異学年との交流機会が増加する。 ・地域との連携が広がる。 | |

| No. | 公募意見概要 | | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--------|---|--|----|
| 31 | 全般 | <ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育の意義がよくわかりません。 ・現在の義務教育学校6, 3制でよいと思います。 ・子ども達の教育にしっかりとした予算を組み立ていねいに教育してほしい。 | <p>これらにより、いじめの早期対応に向けた取組などがしやすくなります。さらに、多様な交流の中で多くの居場所を選択する機会も増え、人間関係の固定化の解消につながりやすくなります。</p> <p>【義務教育学校】 志木第二中学校は、平成29年度に小中一貫教育の研究指定校とし、隣接する志木第二小学校、志木第四小学校とともに教職員や児童生徒の交流による「小中ギャップ」の低減に取り組む研究を進めてきたところです。</p> <p>こうした取組や立地状況を踏まえ、志木第二中学校区においては、小中一貫教育の効果を最大限に発揮できる学校の設置形態は、義務教育学校であると結論づけ、令和9年度から実施することとしたものです。</p> | |
| 32 | 全般 | <p>義務教育継続性確保のための小中一貫教育推進は当然であります。そのことを理由とした「9年制義務教育学校の創設」、「四小廃校」には反対です。</p> <p>理由 ①二小、四小、二中を統合したマンモス校の創設、その一環としての四小の廃校は、金がかからないという市の財政事情を最優先した施策であり、生徒へのより細かな教育が可能になるとは到底考えられません。 ②志木ニュータウンの立地状況からして、世代交代に伴う児童数の増加は、それほど先のこととは思われません。四小が廃校となれば、その時には現二小、二中校舎に生徒を詰め込むこととなります。提案内容が、団地の中長期展望を見通した施策とは思われません。</p> | <p>なお、義務教育学校の開校時期を令和7年度から令和9年度に変更した経緯としては、志木第二中学校区の3校舎及び敷地の活用等について、保護者及び教職員、地域の皆様の御意見をいただきながら検討した結果、必要な施設整備と、義務教育学校ならではの学校運営について検討を行う期間を確保する必要があると判断したことによるものです。</p> | |
| 33 | 全般 | <p>小中一貫教育の目的についての説明をいくら聞いても全く腑に落ちるところがない。子供たちの教育環境を高めるにはできる限りの少人数のクラス編成と優秀な教員の増員、専門科目の教員の充実が望まれる。しかしながら今志木市がやろうとしているのはクラスの生徒数を増やし教員の効率化のために人数を減らすことが最大の目的のように思われる。とくに私の居住する館地区では、二つの小学校と中学校を物理的に統合するという「義務養育学校」というものになると聞き驚愕している。</p> <p>二人の娘が通った志木四小、二中、そして現在孫が四小に通う当事者の経験値として、いじめの問題や中学進学への学力の問題もあまり散見されない地域での統合が一番適していないと思われる。一步譲って志木市内の子供たちの進学成績を向上させたい意向があるのであれば、志木高校を進学校に生まれ変わらせる改革に取り組み、小中一貫ではなく中高一貫校に取り組むのがよいと思う。いずれにしても統合ありきの計画を一旦見直しし、未来を背負う子供たちの教育環境を最大限に考慮した教育推進計画を提示してほしい。</p> | <p>【一体的な校舎（義務教育学校）】 志木第二中学校区においては、学校との協議において、教科担任制や生徒指導における情報共有など、小中一貫教育の効果を最大限に発揮できる環境の整備という視点から、教職員や児童生徒が安全かつ、効率的に移動できる動線を確保するため、志木第二小学校と志木第二中学校を渡り廊下でつなぐこととしたものです。安全で効率的な動線が確保されることで、小中一貫教育のメリットである以下の効果を最大限に発揮できるようになります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中学校の教職員が相互乗り入れ指導を効率的に行うことができる。 ・小・中学校の教職員が学習面、生活面における課題に素早く対応し、スムーズに児童生徒の支援を行うことができる。 ・小・中学校の垣根を越えた児童生徒の交流が活発化し、豊かな人間性、社会性が育まれる。 | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---|----|
| 34 | <p>全般</p> <p>かつて、志木市の25人程度学級は、世間の注目を浴び、志木市の教育にあこがれ移り住んだ人もおられた。心から少人数学級を望むものである。</p> <p>志木市小中一貫教育推進計画（素案）は、上記とは真逆の方針であり、認めるわけにはいかない。</p> <p>小中一貫教育となれば、従来小学生と中学生との伝統的文化を切りくずすこととなり、マンネリズムにおちいりかねない。</p> <p>子どもたちのわくわく感、ドキドキ感を保つことは、精神的成長過程に欠かすことはできません。</p> | <p>【児童生徒数・教職員数】</p> <p>小・中学校の学級の定員は、法令で定められています。このため、児童生徒数によって1学級の人数が決まることは、小中一貫型小学校・中学校においても、義務教育学校においても変わりはありません。</p> <p>教職員の人数についても、県の基準に基づくため、小中一貫型小学校・中学校においても、義務教育学校においても変わりはありません。</p> <p>これに加え、本市においては、市独自のスマート教員や英語専科教員、支援員、相談員を配置しているほか、義務教育学校においては、追加で教職員等を配置できる制度がありますので、新たにこれを活用してまいります。</p> | |
| 35 | <p>全般</p> <p>ニュータウン内の三学校の生徒数はバランス良く教育環境は良いです。不都合があるとは聞こえてきません。</p> <p>四小・二中の合同によるマンモス学校は「少人数学級による教育」という、世界・国内の社会的要請に逆行するものです。四小廃校による跡地は民間に売却して、企業が利潤を得ることを支援しようということですか。今回の計画は反対です。白紙撤回を求めます。</p> | <p>【義務教育学校における教室数】</p> <p>志木第二中学校区を義務教育学校にした場合でも、普通教室、特別教室、保健室、図書室など、必要な教室数を確保することが可能です。さらに、1年生から9年生までの全ての学年で、少人数指導等で活用できる教室を1教室以上、確保することが可能です。</p> | |
| 36 | <p>全般</p> <p>何故こんなに反対意見があるのに、進めようとするのか？全国で少人数クラスを作るといふ流れがある中でたくさんの署名もあった中無理矢理少人数学級を廃止。その時から、市民の声は届かないと感じている。長野の田舎で人数少ないから一貫校なら意味あるがなんのメリットも感じない。</p> <p>それどころか、今後授業時間を5分へらし、それを、学校ごと考えて授業をすすめるようになっていくようだが、おおきくなったら、そのようなことを、考えるのも大変そうだ。そもそも今中学生が何人学校にいけないか、ご存知ですか？いじめがすごいことをご存知ですか。学年の学期末の保護者会にいつでも、そのようなことには一切触れず校長先生の話として一貫校について話されてる。実際このコたち卒業してからなので、ほとんど関係ないから、今の登校拒否や、いじめについてももっと考えてほしい。目のまえのこどもに目をむけてほしい。</p> | <p>【志木第四小学校の校舎活用】</p> <p>志木第四小学校の校舎については、教育活動や地域の方の活動の場としての活用を考えております。</p> <p>なお、校舎の解体や土地の売却は一切考えておりません。</p> <p>【課題への対応】</p> <p>既に小中一貫教育を行っている自治体の中で挙げられている主な課題は、次のとおりです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 6年生のリーダー性や主体性を育む機会 ・ 教職員の負担 ・ 施設分離型における合同授業や交流活動 <p>こうした課題を教育の質の向上の機会と捉えていく方策にしていきます。</p> | |
| 37 | <p>全般</p> <p>義務教育学校および小中一貫校は、本当に子どもたちのためになるのですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 義務教育学校、小中一貫型小中学校は、どこの学校を参考にして推進しているのでしょうか？実際に学校見学し、関係者に話を聞き、これだったら、という学校があったのなら教えてほしいと思います。 ・ 志木二中、志木二小、志木四小の義務教育学校については、三校を一校にまとめることで、クラスの人数が増え、学級数が減り、教職員数も減ることがわかっていながら、取り | <p>例えば、今まで主として、6年生を対象に育んできたリーダー性を学校生活の学年段階の区切りを工夫することで、中学年と高学年、中学生に向けてスモールステップで系統的に育むことができます。児童生徒の実態に合わせて柔軟に学年段階の区切りを考えられるのが、小中一貫教育</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---|----|
| | <p>組むことには、大きなリスクがあると考えられます。学力低下、いじめ、体力低下、教員の負担増等を解決していく方向とは逆向きの計画としか考えられません。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志木市の目指していた少人数学級での教育は、どうしてしまったのでしょうか？一人の先生の担当する子どもの人数が少なくなれば、それだけ目が行き届き、きめ細やかな教育ができることは明白です。その結果、学力低下、いじめ等の対策がとれ、効果が期待できます。また、教員の負担も減ることも期待できます。全国に先駆けて、このすばらしい少人数学級教育を志木市はなぜ、やめてしまったのでしょうか？これでは、先生を目指す学生は、ますますいなくなります。その危機感は教育委員会にはないのでしょうか？ ・志木市の学校がすべて義務教育学校小中一貫校になってしまったら、従来の小中学校に行きたい子供たちの選択肢がなくなってしまうことも心配です。 <p>最後に、今の状況で志木二中、二小、四小を義務教育学校にすることは、子どもたちや保護者にとって、デメリットが多く、計画は見直すべきだと思います。</p> | <p>のよさの一つです。</p> <p>また、新たな取組では、どのような取組であっても一時的に負担が増えます。そこで、志木市では、部活動改革や1週間の授業の時数の削減（標準時数は確保）をセットにしてスクラップアンドビルドの取組にしていくことを実現していきます。</p> <p>施設分離型における合同授業や交流活動については、現在、遠隔教育環境整備についての視察や中学校区の実態を踏まえた研究を進めております。</p> <p>【学年段階の区切り】 志木第二中学校区では、教職員や学校運営協議会が中心となって、「社会で胸を張って自己実現できる子を育てるために」という目標を設定し、児童生徒の実態を基に検討を重ねた結果、4-3-2制の学年段階の区切りを導入することとしました。</p> <p>4-3-2制の内容は、義務教育9年間を発達の段階に応じて 基礎期（小学校1年～小学校4年） 充実期（小学校5年～中学校1年） 発展期（中学校2年～中学校3年） に区分しております。</p> <p>従来の小学校6年生や中学校1年生が担っていた役割の一部を基礎期から行うことで、充実期では、児童生徒がこれまで以上に自分自身の成長と向き合い、一人一人の学力を伸ばす期間として位置付けております。</p> | |
| 38 | <p>全般</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中1ギャップ 素案の随所に「中1ギャップ」という言葉が出てくる。すでに多数の市民が説明会等で指摘しているところであるが、国立教育政策研究所が発行している『「中1ギャップ」の真実』というリーフレットではそもそも中1ギャップという言葉自体根拠が薄弱でいじめや不登校の実態を見誤らせるものであり『「中1ギャップ」に限らず、便利な用語を安易に用いることで思考を停止し、根拠を確認しないままの議論を進めたり広めたりしてはならない。』と警告していることをきちんと受け止めるべきである。 ・不登校 1/20の説明会冒頭での教育委員会のプレゼン資料では中1よりも中2の方が不登校の数かなり多かった。文科省の『小中一貫した教育課程の編成・実施に関する手引』では「小・中学校の接続面だけの取組に矮小（わいしょう）化してしまう危険性」（13ページ）を指摘しているが、素案ではまさに小6から中1への接続面ばかりが強調されており、素案4ページでも「児童生徒の「不登校」に関する調査では、中学校1年生に進学すると不登校者が増加する傾向があります」として不登校はさも「中1ギャップ」の問題であるかのようになっているが、現実には中2の方が不登校の数が多いということに一切触れていないのはこの素案の大きな欠陥である。上記文科省の手引の「小学校6年生と中学校1年生の間のケアに注力した結果、中学校2年生で不登校等が増えてしまったというケースもあります。」（13ページ）との警鐘に真摯に耳を傾 | <p>また、基礎期の児童にとっても、4年生としてのリーダーの役割を経験し、他学年をフォローすることの大切さに気付く機会となります。</p> <p>発展期では、これまでの育成を土台に、さらに「社会につながる学力の育成」として、児童生徒の就労観や職業観を育てるキャリア教育の充実や外部機関と連携した学習に取り組むことで、子供たちが自立し、他者と協働して生きていくための力を身に付けた、「次代を担うたくましい志木っ子」を育む教育を実現します。</p> <p>さらに、節目の行事も、成長過程においては重要なものと考えていることから、各学校の特色を生かした行事を実施していきます。</p> <p>なお、義務教育学校においても、6年生修了時には卒業式に相当する行事を、また、7年生についても入学式に相当する行事を実施いたします。</p> <p>具体的な方法については、学校において決定してまいります。</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---|----|
| | <p>けるべきである。素案4ページには一応「小中ギャップ」の語もあるが「中1ギャップ」と併記しているだけで具体的な記述は一切なく、中2中3および小学生の不登校への考察が見られないことは極めて大きな欠陥である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・合併後の小学校の1学級あたりの実児童数2小と4小の小学校同士を合併すると1学級あたりの実際の児童数は合併前より増える。この点について市長への手紙の返信で市も認めているにもかかわらず、パンフレットなどでは学級定員（実際の児童数ではなく法令上の上限数）は変わらないと繰り返し、素案にも実際の1学級あたりの児童数が増えることを書こうとしない。この姿勢は極めて不誠実である。また令和5年12月25日に開かれた市長主催の令和5年度第1回総合教育会議においては本市の不登校が小中ともに大幅に増加している問題を取り上げ、市長は児童生徒一人一人へのきめ細かい対応が必要だと繰り返していたがそれとは裏腹に1クラスあたりの児童数が増える合併を進めることは市長の方針とも矛盾している。 ・義務教育学校の優位性 小中一貫型小学校・中学校に対する義務教育学校の優位性について、1月20日の説明会では、教育長は義務教育学校こそが理想的だと繰り返すばかりで具体的には何一つ説明できなかった。素案にもなぜ義務教育学校にする必要があるのか、小中一貫型小学校・中学校では駄目なのかがまったく書かれておらず計画書として極めて不完全である。 ・行政の公平性 仮に小中一貫型小学校・中学校にくらべて義務教育学校の方が優れたシステムでありそのために渡り廊下を設置するとすると、4学区中の1つのみに特に優れた教育システムを採用しそのために多額の予算を使うことになり他の学校区に対して行政の公平性を欠くことになる。 ・卒業式・入学式 義務教育学校にすると小学校の卒業式と中学校の入学式がなくなることについて、市はこれにかわるなんらかの儀式をやると言うが素案においても何ら具体的に示されていない。教育上非常に重要な儀式であるのに、このままでは曖昧なまま現場任せになってゆくことは明らかであり「小中一貫教育推進計画」としては極めて杜撰かつ無責任である。 | <p>【懇談会・説明会】 懇談会や説明会については、これまでもさまざまな機会をとらえて実施してまいりました。具体的な実施状況は以下のとおりです。</p> <p>令和4年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市内12校全てのコミュニティ・スクールでの志木市小中一貫教育基本方針説明会 ・市内全ての中学校区における志木市小中一貫教育基本方針説明会 <p>令和5年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市内全ての中学校区における志木市小中一貫教育推進計画（素案）に係る説明会 ・市民を対象としたパブリックコメント実施に向けた志木市小中一貫教育推進計画（素案）説明会 ・市民を対象とした小中一貫教育・義務教育学校に係る地域懇談会 ・市内全ての小・中学校における令和6年度入学児童生徒の保護者向け説明及び周知 ・志木第二中学校区における小中一貫教育・義務教育学校に係る地域懇談会（3回） ・小中一貫教育に関する相談ブース（26回） ・町内会連合会役員や民生委員・児童委員、社会教育委員、志木市内保育施設など、各関係機関への小中一貫教育に関する説明 ・市ホームページへの掲載・保護者へのメール等による情報発信 <p>さらに、各説明会や懇談会等において、事前質問への回答や意見交換を実施するとともに、市民団体の方から御要望のありました懇談会にも対応してきたところです。保護者や市民の皆様から、具体的なイメージが掴みにくいという御意見もいただいておりますが、本計画は基本的な方向を示したものであり、具体的な取組については、現在、学習面における9年間のカリキュラム等を令和7年度に向けて作成しているところです。今後、これらの情報を各学校から共有してまいりますので、御理解を賜りたく存じます。</p> | |
| 39 | <p>説明会に参加しましたが、方針の主旨や経過が本当に生徒たちの生の声、現場の教職員、保護者たちとの意見を時間かけてやり取りしたのか？殆ど公開されていないように感じます。3つの学校が隣接しているから？国が自治体に公共施設を統廃合すること推進しているとのこと。体育館も市民会館と統合されてしまいました。財政減らすためではないのでしょうか。本当に子どもたちのこと考えていると思いません。義務教育学校？小中一貫校？との違いがよく理解出来ません。</p> | <p>【複数・少人数指導体制】 本市では平成30年度まで、「少人数学級編制」を実施しておりました。しかし、以下の経緯から「複数・少人数指導体制」の制度を新たに導入しました。</p> <p>学習指導要領の改訂 これまでの一斉指導が中心の教育から「主体的・対話的で深い学び」の</p> | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|--|----|
| | <p>地域が過疎化して統廃合とは違いますよね。全国で初25人学級立上げ、他県から転居した方もいらしたのに、廃止し大人数の学校にすることに反対です。</p> <p>志木四小、志木二中は娘・息子の母校です。現状のまま教育・文化の志木市でありますよう、願っています。</p> | <p>実現に向けた授業への改善が求められるようになり、「授業において自分で考え、調べ、自ら課題を解決する主体的な学習やグループ活動などの対話的な学習活動を積極的に取り入れる授業改善が必要となったこと」や「これらの学習活動には、複数の教職員で指導にあたり、子供たち一人一人の可能性を伸ばす教育を実現していくことが重要であること」が、これからの学校教育に求められた。</p> | |
| 40 | <p>志木二中学区の義務教育学校に反対です。充分時間をかけ（児童、教員、保護者、地域住民の納得が得られるまで）変更すべきだと思います。急いでやることは成功につながらないと。やる以上、全員がやって良かったと思えるように25人学級の時のようにやるべきです。国の施策ばかりでなく、子どもの方を向いてください。</p> | <p>少人数学級編製の課題 「採用予定者数を確保することが困難となったこと」「指導力に不安があるという保護者や現場の声があること」「指導力不足を助けるために他の教員がサポートに入り学年全体の教員に負担がかかった事例があること」などが顕在化した。</p> | |
| 41 | <p>小中一貫教育を進めることは必要だと思うが、具体的にどういうことを行い、その内容を教職員・児童生徒・保護者がどこまで理解し、支持していけるかが大切なことだと思います。それぞれについての説明や支持率を市民に公開していただきたく思います。</p> <p>とくに、義務教育学校(二中学区)においては、無理はないのか、無理なのであれば、引き返すことにためらってはいけないと思います。何より大切なのは、児童生徒・保護者・そして教員のモチベーションを上げることだと考えます。</p> | <p>学級編制基準の改正 法令の学級編制基準が変わり、1学級の上限が35人となったことで、本市が「少人数学級編制」で定めた1学級の上限（小学校1・2年生29人、3年生32人）との差が縮まった。</p> <p>これらのことから、これからの時代に求められる学習指導への対応として、より児童生徒一人一人へのきめ細かい指導が可能となる「複数・少人数指導体制」を実施しています。</p> <p>いただいたその他の御意見については、今後の小中一貫教育推進の参考とさせていただきます。</p> <p>また、市ホームページ（小中一貫教育ポータルサイト）に小中一貫教育に関することを掲載しておりますので御参照ください。</p> | |
| 42 | <p>志木二中学区の義務教育学校に反対です。急がず、子どものことなので充分話し合っ、時間をかけて、だれもが納得できる制度にしてください。</p> | | |
| 43 | <p>市民からたくさんの疑問と反対がある小中一貫の義務教育学校の強行に反対です。そこにかかる税金を少人数学級制の復活や、子ども医療費の高校生まで通院延長や、条件なしで受けられるようなことに使って欲しいです。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 44 | <p>全般</p> <p>生徒の人員が減少していない現状、将来を見ても4小の学校機能をなくす方向には、合点がいきません。耐震補強も出来ている学校、校庭も広く学びにはいい環境と思います。ましてや多額な費用をかけて渡り廊下をつくる、3校を2校に圧縮して生徒たちに窮屈な思いをさせる方策に何とも理解に苦しむところです。見直しを求めます。生徒第一主義でお願いします。</p> | | |
| 45 | <p>全般</p> <p>反対です。少子高齢化に伴い、いずれ二小と四小が合併するかは思っているが、中高一貫ならまだしも小中一貫9年間の教育には無理が生ずると感じます。</p> | | |
| 46 | <p>全般</p> <p>理念や目標ばかりで、小中一貫教育の具体的な内容が不明です。義務教育学校に移行する前に検証して、四小を残すようにしてほしい。どうしても四小を無くさなければならぬとすれば、その明快な根拠なくすすめるべきではない。</p> | | |
| 47 | <p>全般</p> <p>志木二中学区の義務教育学校には反対です。わかりやすくもっとくわしく知らせてください。なぜ志木二中学区だけなのかわかりません。</p> | | |
| 48 | <p>全般</p> <p>生徒数の減少対応ではなく教育レベルの向上であっても反対。小中は別々でないと先生の負担、教育内容など教える側に問題を感じる。</p> | | |
| 49 | <p>全般</p> <p>二小・四小・二中は当初より義務教育学校と聞いているが、義務教育学校とするかどうかは、まず、小中一貫校でスタートし、予算・人員・内容等および他県の情報を十分把握のうえ問題点を把握してから移行すべきと考えます。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 50 | <p>全般</p> <p>第一にメリット、デメリットの説明が明確でない。</p> <p>①メリットについては、何が、どういう点でといった具体的な説明がない。理念ばかりでなく具体性が重要だがそれが無い。</p> <p>②デメリットについて説明が無い。教員の負担増や採用人数の減少など。また、不要となる学校の改変や再利用転用に関する今後の必要資金の見込みとその財源などの説明が無い。</p> <p>第二に教育行政の方針転換の経緯について説明願いたい。かつては少人数学級実施など全国でも先進性があった。どういう考え方理由で方針が変わったのか？</p> <p>第三に今回の計画に母親経験者は多く参加していますか？私は3人の子供の父親ですが子供の教育の大半は母親が担っていることを実感しています。教育計画は多くの母親の意見が反映されるべきです。</p> | | |
| 51 | <p>全般</p> <p>志木市は以前、全国に先がけて「少人数学級」ハタザクラ教員を採用し、大変市民から喜ばれていました。少人数での学級運営が子供たちと先生の関係も良かったとの話を聞いていました。</p> <p>今回の義務教育学校、小中一貫教育推進計画によると、小学校1～4年、5年～7年、8年～9年の教育体制の分け方で行うようですが、中学校の先取りをした試験や教科担任や行事等の今までと違った形での教育を考えているようです。</p> <p>私が育った時代は、はるか昔ですが、小学校卒業の時には”中学になったら、〇〇をしたい、△△に挑戦する、□□は苦手だけど頑張る!!”とか希望にあふれ、新しい目標にむかって努力していくジャンプでした。そういう機会はどのようにしてはぐくんでいくのでしょうか？児童生徒の内面、心の成長を培っていくには、人が人として育つ友だちとの生活の中、先生と生徒の関係性の中にうまれると思います。少人数学校が、ひとりひとりの理解と交流のある学校こそが、教育環境こそが大切だと思います。生徒の児童の思いをとり入れた学校づくりを願っています。志木にこれからの人間を育てていくのが、自立した人間を育む教育が求められていると思っています。マンモス校ではない方が私は良いと考えます。学力も確かなものにしていく為にも中学校の先どりで行うのではなく、じっくりと年令、学年を充実させてやる方が良いと思います。</p> | | |
| 52 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育を推進することについて反対ではありませんが、以下の点について意見を述べさせていただきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志木二中学区のみR9年度から義務教育学校に移行することについて反対します。（素案）資料では、志木二中学区だけがなぜ義務教育学校としなければならないのか説明が不十分で理解ができませんでした。それに加えて、わずか2年で形式が移行することで、その時の在校生に大変な負荷と混乱を生むという課題があると思います。R7年度からの小中 | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>一貫型小学校・中学校を継続することで小中一貫教育の推進という目的は達成できると考えます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前の保護者向け説明会等で説明がありました、義務教育学校移行にあたって、二中と二小を渡り廊下でつなぐ工事が必要な点や四小の校舎利用が検討中であるといった課題について、（素案）で説明が無い点について不信感を感じています。そもそも、二中学区のためだけに渡り廊下を作る追加工事を貴重な市の税金を使って行うことに他の学区の市民に理解が得られるのか疑問を感じています。渡り廊下を作るということも見直すべきではないかと考えています。 | | |
| 53 | <p>全般</p> <p>最近詳しい案が出てきたことを聞き、納得ができないので反対意見をお送りします。私は元教員なので、経験と照り合わせて反対理由を記します。</p> <p>教育を上で大事にしなければならない事は、子どもや保護者に寄り添って進める事です。まず、第1に3校を1つにとんでもない。マンモス校になります。1人1人の子供に目が行き届かなくなります。ましてや少人数学校に進んできている現状に逆行。狭い教室に多人数、狭い校庭では、のびのびと子供は遊び生活できません。けがも多く心配されます。第2に現場の教師、地区の保護者の皆さんは納得しているのでしょうか？</p> <p>以上色々意見はありますが、再検討をお願いします。</p> | | |
| 54 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育には賛成だが、二中校区の3校舎→2校舎にする計画には反対です。他校区は3校舎のままなのだから、二中校区も3校舎を使い続けてほしいです。</p> <p>理由)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが不登校気味です。2校舎に集められた場合、より人との距離が近くなり、また保健室は3校舎3つ→2校舎2つになり、高密度となり子どもの逃げ場が少なくなるのではと心配。それでも「決して誰一人取り残さない」と説明されるのだろうが、教職員も新しい環境・体制への対応で手一杯となり現実的には難しいと思います。 ・計画が性急。子どもや地域の将来を左右する計画なのでもう少し時間をかけて考えてほしいです。 | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 55 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育計画には一定の理解はしておりますが、二中学区のみ義務教育学校とすることに断固として反対します。『中一ギャップ』など令和のいま根拠がなされていないことをキャッチーに取り上げて、ただ政治的実績のために子供たち、教職員の方々を犠牲にする計画は見合わせてください。保護者への十分な誠意ある説明は全くなされていないと思います。どのようにお考えですか？</p> <p>メリットばかりをうたって、考えられるデメリットへ何一つ伝えられていません。昨年末に行われた学校アンケート結果からも、児童、保護者ともに現在の学校体制に不満はなく、誰も義務教育学校を求めていることは明らかです。求められていない義務教育学校のために多額の税金をコンサルティング会社につき込み、言いなりになるのではなく立ち止まる勇気をお持ちください。</p> <p>ここまで行われた数少ない説明会でもコンサルティング会社の手前、ありきたりな回答しかできないことに胸は痛みませんか。やりづらいのが本音ではないですか。</p> <p>他の自治体の失敗例のことはご存じのはずです。いまならまだ間に合います。長きに渡り積み重ねられた志木市の教育を壊すことはやめて、立ち止まってください。児童生徒たちにもアンケートをとるべきです。児童生徒のためと言いながら意見を聞かないのはただの大人の事情の押し付けで子供たちは見抜いています。二中学区の義務教育学校化の計画の見合せを強く望みます。本当により良い志木市の未来のため、何卒宜しくお願い申し上げます。</p> | | |
| 56 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育推進計画の素案の、二中学区の義務教育学校化について強く反対します。また市民の税金を使用して二小と二中の渡り廊下設置には強く反対します。</p> <p>他学区では、義務教育学校としなくても、小中一貫教育を実施できるのであれば、二中学区も同様に実施すべきと思います。異学年での教科担任制を実施する為に校舎を一つにしなければならない、その為に義務教育学校にするのですか？校舎を一つにせずに実施する工夫を現場の先生方で検討したのでしょうか？それもせずに巨額の費用をかけて渡り廊下設置をするのでしょうか？十分に現場で検討した上の決定であれば検討結果をお示しください。</p> <p>また渡り廊下を作ったとしても校舎間の距離は変わらず、移動が授業に差し支えると思います。先日報道にあった1コマの授業時間の短縮で、学校の裁量時間が増えますが、義務教育学校の生徒は移動に費やされて有益に使えないのではと心配します。また、地域の方にも当事者として学校運営に参画してもらう方針と素案に記載ありました。地域の方の沢山の反対の声を無視して義務教育学校化を進めている事は矛盾しています。</p> <p>反対の声が多いのは、先生や保護者、子供たちといった現場を無視した進め方で、また具体的な方針案が後出しだからと感じています。昨年の1月に志木四小での説明会に参加しましたが、各質問に具体的なお答えがなく、ただ中1ギャップ解消としか聞かされなかったのは大変残念です。その後、各種説明の資料が作られましたが、後付けとしか思え</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>ず、義務教育学校を作ることが目的となっていると感じます。 教育現場にいる方々や保護者、子どもの声をもっと聞き入れ、全体にとって有益となる小中一貫教育の取り組みにしていきたいです。</p> | | |
| 57 | <p>全般</p> <p>何が本当の目的なのか。主旨が良く理解できていません。メリットは何？デメリットは何？生徒の立場になって説明されたいかがでしょうか。（このアンケートにも記すべきです）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中高一貫校は、ありますよね。（中学生になるとかなり大人に近づいて来るので、判断力が出てきて対応がしやすい） ・小一と中三では差が大きすぎると思う。 ・規模の問題であれば、二小と四小の合併という事も出来ます。 ・市民の意見も大事ですが、生徒たちの意見も聞いているのでしょうか。 | | |
| 58 | <p>全般</p> <p>志木に40年住んでいる。子、孫が二中区に通学。学校の統廃合、義務教育学校には反対。二中、四小、二小どの学校も落ち着いている。孫は楽しく学校に通っている。変える必要性を誰も感じていない。四小の使い道も不明なまま。不明点が多すぎる。もっと地域に住む市民、保護者、児童生徒の声を聞くべきだ。</p> | | |
| 59 | <p>全般</p> <ul style="list-style-type: none"> ・推進計画の内容は多岐にわたっているが、これが今後どのように進められるのかというスケジュール感がない。 ・全市において令和7年度から「小中一貫教育」が開始されるが、二中校区だけは教育委員会が令和4年10月に出した基本方針に従う形で、先にある「義務教育学校」をベースにしており、令和7、8年度における「小中一貫教育」の内容が、他の3校区のそれらと大きく異なっている。 ・PDCAサイクルを回すのであれば、令和7年からスタートする「小中一貫教育」については、少なくとも7～9年間はその推移を見極め、そののちに客観的な検証と反省を行うべきものとする。モデル校として、他の3校区をリードできる実績をもっているはずである。 ・意見公募が行われるまでに、本件（義務教育学校設置を含む）についての、住民への周知が不十分である。このことは、「四小だより」（令和6年2月）にも、管理職のコメントとして掲載されている。 | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒の意見や地域住民の声（共にアンケートに基づく）が具体的に反映されていない。 ・「中一ギャップ」という文言については、文科省が「明確な定義はなく、その前提となっている事実認識（いじめ・不登校の急増）も客観的事実とは言い切れない」「便利な用語を安易に用いることで思考を停止し、根拠を確認しないままの議論を進めたり広めたりしてはならない」（「中1ギャップの真実」国立政策研究所・生徒指導リーフレットLeaf15）で戒めている。 | | |
| 60 | <p>全般</p> <p>一生のうちで6才～14才ほど大きな成長、変化のある時期がないのは明らかです。自分の小学校時代は、中学校の時は、と自覚、言えるよう区切りをつけるべきです。</p> <p>二小四小とも、受けつがれてきた伝統、歌いつがれてきた明るい校歌があり、6年間過ごした校舎に愛着もあります。この時期を本人の中でクリヤーに位置づけるためにも小中一貫には反対します。</p> <p>市政だより等を読んでみても”メリット”といわれる事に意味があるのか伝わってきません。”決めたこと”とせずに、聞く耳を持つことを望みます。</p> | | |
| 61 | <p>全般</p> <p>小学校の校舎から中学の校舎に進むのは、気持ちも新鮮でワクワクした思い出があります。まだ幼い子供達が小学校6年間で物心つくようになって、これ以上いるとマンネリ化しそうな頃に、新しく中学に進学する。これはとてもよい年数だと思います。</p> <p>是非、いままでとは違う自分になりたい、新しいお友達を作りたい、そういう新たな出発をしたいという子供達の為にも、小中一貫教育ではなく、新しい学舎に行かせてあげて下さい。</p> | | |
| 62 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育は、望まないと考えます。小学校と中学校は、発達の過程があまりに違いすぎると思います。</p> <p>中学生は思春期で問題行動が起きる場合もあります。小中生がいるなかで、対応にあたる教員の負担は大きいのではないのでしょうか。</p> <p>私立小中高校も存在しますが、小学生はあえて離しているようですし、小学部は少ない人数で、目の行き届くよう配慮され、金額負担も相当のようです。</p> <p>中高一貫校というのは多くありますが、短い</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>3年間×2=6年間であるからこそ、広く浸透しているように思います。小学校と中学校は、計9年間でいじめられた経験のある子は、辛く長い学校生活に思えるのではないのでしょうか。また、仮に問題行動の噂が起きると心配する人によっては、小学校から私立に行きたいと思う人がいるかもしれません。 (中学から私立に行く人は今でさえ割といらっしゃるので) それと二中の空中廊下構想について、新宿の高島屋タイムズスクエアの空中廊下は雨漏りしています。建物の為にしない方が良いと思います。</p> | | |
| 63 | <p>全般</p> <p>第二中学校義務教育学校設置計画に推進についての問題点 1. アンケートの実施について 多くの市民、関係者からアンケートの実施が求められているにもかかわらず、その声はほとんど無視されています。〈それどころか、本件のコンサルティング業者と教育委員会の間で、アンケートを実施しない旨〉の驚くべき契約が締結されたとのことである。それが事実ならば、教育委員会はその経緯を隠さず市民に説明すべきだと思います。この市の主権者である市民に対する重大な背反行為です。子供たちの学校での生活、活動の実態を一番よく知っている、父母、現場の先生方または見守っている市民の生きた声を聴かないで新たな学校の設置計画などあり得ないと思います。</p> <p>2. 教育課程等 数か月前から小中一貫校の説明会を聞いたり、パンフレットを読んでいます。率直に言って、理解できません。「小中一貫校」や「義務教育学校」に分けて一定期間後にどのような教育効果が上がって、それを誰が、どのような尺度で測定するのでしょうか。具体的に教えてください。枠組みが、理解できないのは言葉が抽象的かつ同義反復だからではないのでしょうか？ 例えば：基礎期：～基礎となる確かな力を養う 充実期：～成長させる自主・自立を養う 発展期：～社会に貢献する社会性を育む□ ⇒一般的に抽象的な言葉を重ねていきますと、内容は実態から離れてしまいます。</p> <p>3. 理想形あるいは理想型について ある学校の型を『理想形』とか『理想型』と称していましたが、ある決まった教育の型を『理想』と自称するのは間違ったことではないのでしょうか？人間の創造性、試行錯誤による将来の展開を否定してるからです。それどころか、型を決めてしまえばそれが固定化して、権力者により危険な利用の仕方をされ兼ねません。以上</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| 64 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育計画について、現場現職の職員の立場からコメントさせていただきます。 小中一貫教育の素晴らしい理想が、計画書には延々と展開されていますが、理論的根拠に乏しく、本当に学力向上、不登校減少に繋がるのか甚だ疑問です。学力向上や不登校減少など教育的効果が上がったとされる事例には、加配教員やカウンセラーを効果的に配置し教員にとっても子どもにとってもゆとりある教育が実践できている事例が多いですが、この計画は小中一貫教育にさえすれば万事解決するかのように謳っているずさんなものと思います。</p> <p>確かに小学校と中学校の授業や学校文化には違いがあり、それを滑らかにすることで生徒の戸惑いを減少させる効果はあると思います。しかし、教育課程が変わり教える内容が以前より増えたことを分析せず小中一貫教育にしたところで、誰一人取り残さないことが可能なかは疑問です。小中一貫教育を実施した結果、学力向上も不登校減少も実現しなかったら、誰かが責任をとるのでしょうか。私は、小中一貫教育による効果が全くないとは思っていません。小中教員合同の研修で勉強になったこともありますし、生徒指導上の情報交換も継続して行う必要性は感じています。ただ、そうした活動は、これまで以上に小中の連携を強めることで実現可能なものがほとんどで、敢えて小中一貫教育に移行する必要はないと考えます。現場が必要性を感じていない、むしろ反発心を感じている計画を強行することに反対します。</p> <p>さらに、小中分離型の一貫教育はまだしも、わざわざ志木四小を取り残し2校舎に児童を詰め込むという義務教育学校には強く反対します。現場の教職員はもちろん、児童生徒、保護者のアンケートも行わずに強行し、果たして成功するのでしょうか。開校した時に皆んなが心から喜んでくれる学校になるのでしょうか。</p> <p>今更小中一貫教育計画は取り下げられないと言うのなら、せめて3校舎分離型の義務教育学校にしてあげてほしいです。まだ時間はあります。志木四小廃校反対の声も抑えられません。児童詰め込みによる教育環境悪化の懸念もいくらか回避できます。</p> <p>どうか1人でも多くの方が納得できる形での学校になりますようにと思います。大事な市民の税金を使っているのですから。</p> | | |
| 65 | <p>全般</p> <p>二中学校区の保護者です。 資料を見落としたかもしれませんが、二中学校区の4-3-2制はいつから始まるのですか？令和7年度ですか？9年度ですか？資料を見て改めて強く思ったことは、こんなに大きな変化を強いることになるのに、当事者となる在学・在学予定保護者に対する説明が足りていない、ということです。学校(未就学児含む)を通したお手紙などで、学校施設等を使った説明会を、申し込みに個人情報なども聞かずに、当たり前聞きに来るべき内容として、</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>もっと周知すべきです。何度でも。 特に、二中学校区は義務教育学校になります。ハード面でもソフト面でも、市内他の学区と大きく変化します。今回、小中一貫教育に関するパブコメとこのことですが、義務教育学校に関するパブコメを実施すべきです。なぜ義務教育学校に特化した説明会・意見公募を避けるのですか？ 昨年の12/2の説明会もとてもひどいものでした。質問をまとめて受け付けて、教育委員会にとって都合の良い質問にしか回答しない。都合の悪い質問は、無かったものとして扱う。義務教育学校の質問は頑なに拒む。説明会に参加した方々がみんな目にしました。公然とそのような対応をした志木市の教育委員会に深く失望しました。この人たちに、子どもの未来を託さないといけないのか、と。もしかしたら私たちの声に向き合ってくれるかもしれない、前向きな説明が聞けるかもしれない、と思った気持ちは打ち砕かれました。恐らくこの意見も、「小中一貫教育に関することからずれている」という意味で、はじかれるのでしょうか。ある教育委員会の方が「はじめはうまくいかないことは当然ある」とおっしゃいました。何度か聞きました。私たちは実験台に我が子を差し出したくありません。失敗は許されません。現場の混乱や疲弊を子供たちにしわ寄せとして与えないでください。失敗は許されません。 特に、頑なに周知することから目を背け、声を聞かない今の強硬姿勢のまま進めることによる失敗は。絶対に許されません。</p> | | |
| 66 | <p>全般</p> <p>2小に孫2人がお世話になっております。志木市は以前少人数学級を全国的には早く打ち出してすばらしいと自慢していました。全国的にも広がり、コロナ禍でも重要視され国も動きましたね。ところがその時、志木市は少人数学級を打ち切りました。大変ショックでした。市民の声を聞いたのでしょうか。知らないままに変えられるのは納得できません。今回また小中一貫、義務教育とか一方的にすすめられそうなので意見シートに思いを考えも書こうと一大決心しました。 強く反対します。 反対理由 ・少人数学級を崩さないでください。(コロナ禍で一教室38人孫4年生でしたよ。現場は大変。見ましたか?) ・今の6-3制のどこが問題なのでしょうか。詳しく理由を知らせてください。 ・1~4年生(4年生が上に立つのは無理です)6年生が1~5年生をまとめる年令に合っています。それが成長です。 ・6年生の成長を奪わないでください。 ・校長は一校に一名。一校を一人ではいじめですよ。1300人の児童生徒、先生方をまとめられますか? 校長先生はこの考えに賛成なのですか。意見を聞きたいです。6才から思春期の生徒までくくらないで下さい。 ・教員の負担増。今でも大変なのにさらに新たな課題満積で、ひどすぎませんか。免許の問題も疑問です。今でさえ教員不足なのに輪をかけて志ざす人がいなくなります。先生方には子どもたちにゆとりを持って一人</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>ひとりに向き合ってほしいです。 ・橋をかけると聞きました。移動が大変だからでしょうか。今でも校舎内移動は大変です。授業時間も減ります。ゆとりがなくなります。無理をすすめないでください。 以上、多くの市民の声を聞いて、急がないで話し合いを持って下さい。お願いいたします。</p> | | |
| 67 | <p>全般</p> <p>志木四小、志木二中卒業生です。素案に反対します。一貫教育の重要性は理解できますが、現状ある教育環境を変化させる必要はあるとは思えません。それぞれの学校に伝統、沢山の卒業生、歴史があります。私自身はその卒業生であることに誇りと強い愛着を持っています。環境の急激な変化は大人が思っている以上に子供に影響を与え、その心身の成長に作用します。教育は大人の理想通りには行きませんし、子供に良い環境を整えるのは大人の義務です。一案ではありますが、小学校の合併で終わりにしませんか？</p> | | |
| 68 | <p>全般</p> <p>孫は2中區に通学している。学校が変わることに不安をもち、反対している。このまま平和に生活してほしいだけ。誰に何のメリットがあるのか。孫を実験台にしないでくれ。</p> | | |
| 69 | <p>全般</p> <p>全国的に公立小中一貫校は増える傾向にありますが、その良し悪しはよく分かりません。私立中学を受験する子供が大勢いる中、特に公立一貫校を作る意味は？その利点を住民、特に対象の子供を持つ世帯に説明が必須、多くの住民が魅力的だと感じたら益々子育て世帯が増えるはず。 我が家は子供が中学受験を望まず公立中学校に進学しましたが、高校受験の為に塾に通い、言われるままに講義を受け、とんでも無く費用がかかりました。小中一貫校になって、塾に通わなくても希望の進学が可能ならば、それが一番ですが。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 70 | <p>全般</p> <p>誰もが学校が好きになる為：中一ギャップは小中一貫教育では改善されない。学研教育総合研究所の2021年8月のアンケート結果では一番嫌いな教科は の問いに小学校6年生で算数28.5%、国語16.0%となっている。この状態を放置したままで中学生になれば中1ギャップが表面化するのは当然といえば当然である。ほとんどの児童が嫌いな教科がほとんどない状態をどうやって教育していくのが重要であって、学校が楽しいところにしていくことこそが求められる。志木市の中で新たな格差を生まないか？</p> <p>全市で小中一貫校を推進する、そのため市民・保護者・先生などオープンな議論をしてよりよい教育環境を見出そうというなら、館地区だけで強引に進めることは次期尚早であり、新たな格差を生む弊害の多い進め方である。</p> <p>今志木市に求められていることは、少子高齢化が急速に進んでおり、志木市の人口動態調査によれば死亡率が出生率を上回ってしまった。子供を安心して育てられるまちづくり、こそ緊急の課題ではないでしょうかそのための市民の意見を聞く場を設けることを求めます。</p> | | |
| 71 | <p>全般</p> <p>今は小人数学級で落ちついた環境と聞いていますが、何是、マンモス校にしたがるのか分かりません。市民の声を沢山聞いてから進めるべきではありませんか？大切な子供第一に考え行動して欲しいです。今は先生も生徒も辛いことが多いと聞きます。どうぞ第一に現場で働く教師と児童の事を第一に考えて行動してください。</p> | | |
| 72 | <p>全般</p> <p>この計画は大人の都合でしかありません。本当に未来をつくる子どもたちのために“教育”を考えるのなら、少人数学級が最善です。子どもの権利を守って欲しいです。学ぶ力を豊かに育てることを何よりも大切にできる志木市であって欲しい。子どもの発達はとても重要です。子どもたちがすぐに成人し、志木市を築く賢い大人へと成長します。</p> <p>少人数でしっかりと学びを積み重ねて、豊かな教育を受けて欲しい。子ども期保障の基本的権利の中に条約の28条、第29条に規定されている学ぶ権利。「分かるように教えてもらう権利」学習権の保障があります。子どもたちは大人の都合に合わされてつめ込まされてはなりません。</p> <p>そして、学校の先生たちを増やして欲しいです。志木市の輝く未来のために豊かな教育ができる環境を整えて下さい。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 73 | <p>全般</p> <p>計画をしてからの実施が早急すぎる。何ぜ急ぐのか？反対している市民も多く居る。話をもっと煮詰めてからでも遅くはないのではないか。市政の勝手な歩きは良く無い。市民の声を反映させてから何事も決めてほしい。急ぐな。待てない理由は何か？</p> | | |
| 74 | <p>全般</p> <p>急な話に来て、驚いている。子供も小学校に通わせていて不安しかない。今は学年3クラスで、さまざまな行事があるなかで、楽しく過ごせているが、卒業式はない、呼び慣れない学年名（7年生）変な学校の名前で子供の将来が心配。履歴書等に卒業校を書く、その時に何とか学園みたいな名前は、正直どんな学校に通っていたのか?と思われる。（私なら思う。）そして、一学年、6クラスとかになるのは、いかがなものかと、大規模校の大変さを知らないのだと思う。私は教員で大規模校で働いているが、かなり大変。まったく良さが見えない。</p> <p>さいたま市も同じ取り組みをしているが、通うかどうかは、希望制。志木市のように義務ではない。ただの話題集めに子供を利用しないで欲しい。進めている人は何がしたいのか？謎。なぜ全国的にこの9年生が広まらないのか、国が動かないのかそれは、良い点がないからではないか、なんでもすぐに飛びつくのは良くない。</p> | | |
| 75 | <p>全般</p> <p>・市民の一部から本計画は一貫教育を口実とした強引な小中学校の統廃合計画ではとの疑念が持たれています。私も疑っています。事実、志木第二中学校区の義務教育学校化は2小・4小・2中の統廃合という結果をもたらします。長年の歴史を刻み地域に溶け込んだ学校の統廃合は地域に多大なインパクトを与えます。そのため統廃合は事前にその是非を十分検討し児童生徒、教職員、保護者、地域の住民と議論を尽くし合意の形成が必要です。この点に関し議事録を見ると小中一貫教育推進委員会（以下「推進委員会」）でもその必要性が委員から提議されています。しかし丁寧に説明することとし合意未形成のまま計画が策定されています。にもかかわらず本計画の説明会・懇談会でこの点に関して“推進委員会の決定事項”として頑として議論を受け付けない市の姿勢には怒りを覚えます。これでは推進委員会のメンバーの方々も立場を失います。</p> <p>・私が一番懸念するのは統廃合による大規模化いわゆるマンモス校化です。団塊の世代である私はマンモス校で感じた圧迫感、苦痛を嫌というほど経験してきました。ポータルサイトの資料をみると、このことに関する質問への市の回答は恐ろしいほどの外れで杜撰です。「当“中学校区”では過去ピーク3,000人を超えたことがあったが問題なかった」。3校の合計数字は参考になりません。その当時の2小・4小・2中各校の児童生徒数を何故示さないのでしょうか。義務教育学校の在籍者数は何人となる見込みなのでしょう。また将来の人数見込みに関する質問</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>にも増減を語るだけで具体的数字が示されていません。具体的数字を示すのを避けているのでしょうか。丁寧な説明とは程遠く市民の納得は得られません。</p> <p>・マンモス校と言えば志木小学校は既にマンモス校化しています。校庭が狭隘な志木小では児童が急増した結果運動会が悲惨なことになっています。私には志木小学区に3人の孫がいて一番下が現在在籍中です。上2人の頃は毎年運動会に行き写真を撮りまくりました。ところが下の孫の時は原則父母・一家族2人までの入場制限がされ私は締め出されてしまいました。上2人に比べ下の孫の写真は1枚もなく不憫です。昨年運動会が延期され平日となりました。仕事のある父親の枠で久しぶりに運動会に行きました。驚きました。父兄の入替制が行われていました。6学年を3グループに分けプログラムをグループ毎に集中する工夫で入れ替えていました。苦肉の策です。学校側もこれでいいとは決して思っていない筈です。運動会は児童生徒と地域住民の交流の絶好の機会です。肉親の在籍有無に関わらず広く住民に開放されるべきです。市はこの問題にどんな対処をしようとしているのでしょうか？</p> <p>但し十分な容れ物を用意すればいいわけではありません。マンモス校の最大の問題は人の多さです。志木第二中学校区の義務教育学校の規模は適正規模になるのでしょうか？学校の適正規模に関する指針はあるのでしょうか？その指針に収まるのでしょうか？本計画の推進にあたり学校規模に関する検討議論は殆ど行われていないように見受けます。見込まれる児童生徒数、クラス数などの具体的数字を明らかにして規模につき丁寧な説明を行い市民の心配、疑念を払拭すべきです。</p> | | |
| 76 | <p>第二中学校区における義務教育学校設置計画には反対です。</p> <p>3校を1校に統廃合するべきではありません。教育条件の悪化はさけられません。児童生徒にとっては過密学級、遠距離通学。教職員にとっては多人数授業、1つの教職員組織、1人の学校長などの負担増。深刻化している教員不足の加速必至です。統廃合による学校の巨大化、詰め込みによって、子どもたちひとりひとりへの行き届いた教育が損なわれます。むしろ今求められるのは、少人数教育、教員定数増です。</p> <p>さらに、2校をつなぐ「空中廊下」設置の無駄遣いはするべきではありません。まだ使える3校を有効活用すべきです。市民会館改築でも予想外の工事費増と聞きます。今回の基本方針が保護者、住民に周知、理解されたいとは思えません。1年前の各中学校区での説明会では、保護者はもとより、管理職、教職員にとって方針案に対する唐突感、戸惑いが隠せなかった印象があります。現場から発想、提案されたものではないと。今の3校の</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>ままで活かしていけばいいじゃないかと。志木市の少子化はこの先10年以上進まないの見込まれています。パブコメは何のためにあるのでしょうか。全て決まった事として、拙速なやり方はすべきではないと考えます。</p> | | |
| 77 | <p>全般</p> <p>志木二中、二小、四小をまとめて義務教育学校にする計画ですが、反対です。 なぜかと言えば、1300人のマンモス校になると聞きました。それに伴って、義務教育学校になると校長が一人になり、その他の職員も一つにまとめられるそうですが、校長、その他の教職員の負担が増えることは間違いありません。小中が、一緒になることで、先生方の免許も普通はどちらか一つしか持っていないので、問題になるでしょう。配置等も難しくなります。学級数が減り、クラスの人数は増えます。また、教員数が減るので、先生一人の担当する子どもの人数が増えます。一人一人に十分手をかけられません。当然目が行き届かなくなることが考えられます。いじめや不登校など、心の問題を抱えている今の子どもたちにとって、対応がおろそかになることは大きな問題です。例えば保健室が一つになったら、そのような子どもたちの受け入れが難しくなります。今まで三校でそれぞれ対応していた養護教諭が一人になったら、子どもたちの安全な暮らしにも影響が及びます。子どもたちは、先生方に十分に看てもらえない不満がたまるでしょう。先生方は、担当する子どもの人数が増え、加えて校内の担当する仕事量も増え、負担が倍増します。以上のように、到底子どものためにならず、また教職員のためになるとは思えない義務教育学校への計画は、白紙に戻してほしいと思います。</p> | | |
| 78 | <p>全般</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学1年生と中学3年生との共存は身体的精神的にあまりに差がありすぎて、無理がある。学校生活のリズムや意識も違いすぎる。同時に運動会、学芸会、音楽会等を開くのは困難である。 ・12億円もかけて渡り廊下を作るのは、財政を圧迫する。他に優先すべき使い道がたくさんある。(小人数クラスの実施、教師の負担軽減など) ・マンモス校の利点はないと思う。以上反対いたします。 | | |
| 79 | <p>全般</p> <p>志木第二中学校区を義務教育学校とすることについて、市教委は、小中一貫教育の純度を高めたものとか、教職員組織が理想的と説明してきましたが、12月2日の志木第二中学校区の説明会において「小中一貫教育に出来て、義務教育学校でないと出来ないことはない」と回答しました。この回答に、保護者、市民は義務教育学校にする必要性が理解できなくなっています。そして、市教委は、義務教育学校とすることで「教育の質を高める」としていますが、1300人のマンモス校にな</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>り、1クラスの児童・生徒の人数が増え、学級数が減り、教員が減るのに、それが可能となることは理解出来ません。そうであれば、現行の3校体制の方が、教育条件は未だましと考えられます。</p> <p>1月20日の小中一貫教育推進計画の説明会でも、市民から、志木第二中学校区は、2年間は小中一貫で行い、その検証を行った後、義務教育学校の賛否を問うても良いのではないかと、との意見がありました。</p> <p>文科省も、保護者、地域住民、教職員と十分協議することを推奨しています。拙速に進めるのではなく、十分な説明と懇談の時間を取って頂きますよう、要望いたします。</p> | | |
| 80 | <p>全般</p> <p>義務教育学校に反対します。</p> <p>1. 先ずは義務教育学校にする目的を明確にお聞かせいただきたいと思ひます。義務教育学校になると子供にどのようなメリットがあるのでしょうか？義務教育学校による教育の質の向上とはなんのでしょうか？先生の数が減れば行き届いた教育はできないと思ひます。先生の仕事量が多すぎやりきれないと言われて今日、教師の数を増やした方が良くと思ひています。教師のなり手がいないのであれば給与を上げることも必要と思ひます。質の良い教育にはお金がかかるものでここを節税すると言う考えには全く反対です。教育にこそ税金を使うべきと思ひます。個々の生徒をよく見、その子に適した教育を提供するには1学級の生徒数は少ないのが良いと思ひられます。よって義務教育学校はこれに全く反していると思ひます。</p> <p>2. 質問です。小学校教諭が中学生をみたり中学校教師が小学生をみたりできるのでしょうか？（教員免許のあり方がどうなっているのかわかりません）義務教育学校になった場合、カルキュラムはどのようになるのでしょうか？</p> <p>もし、カルキュラムが変わらないとのことであれば何故わざわざ義務養育学校にするのでしょうか？</p> | | |
| 81 | <p>全般</p> <p>2小、4小、2中区域在住です。2校の校舎内等に児童、生徒を詰め込み、教員を減らすことが小中一貫教育に繋がるのでしょうか？文部省指導要領から離れる授業は出来ないものでこれまでと変わらない。ぎゅうぎゅう詰めの教室、体育館、校庭。少ない教員。これでは、日々の授業放棄、いじめが増え、さらに「不登校」が増えるのではないかと不安です。また「中1ギャップ」を無くしたいのであれば、小中がこんなにも近くにあるのですから、これを生かして志木市独自の教育推進と</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>して立ち上げ画期的な5,6年生と中学生の交流の場を考えていけば自ずと解消されるのではないのでしょうか？高学年が別の校舎に移ることで、これまで休憩時間等、廊下ですれ違った際、ちょっとした下級生を思いやる気持ちや何気ない優しい声かけが上級生としての自覚にも繋がっているでしょうし、下級生も上級生に対する尊敬の念、嬉しさ、憧れが生まれていた機会が減るのではないのでしょうか？</p> <p>職員室を1つする場所はあるのでしょうか？離れたままであるなら、小中全教員が日々、意思疎通を図る事が出来るのでしょうか？また小中の教員が両方の教育まで目を向けるとなると担任の仕事以上に（1クラスの児童数が増えるのに）業務が増え負担増となるのではないのでしょうか？専科教員は都内等小学校では既に取り入れていることをようやくここにきて、取り入れる事を小中一貫として誇張されるのはいかがなものかと思います。</p> <p>給食も教育には欠かせないものだと思うのですが給食室はどうなるのでしょうか？5、6年と中学生は授業時間が違いますが（教員も食べる時間が違いますが、）どのように提供するのでしょうか？また食器器具、味付け、野菜の切り方、食事量も違いますが、どのようにするのでしょうか？今の段階ですら両校とも給食室、配膳室はとても狭いです。また保管庫、冷蔵庫も古すぎていますし、サイズも小さいです。何よりドライ方式ではありません。そして2小は数年前に油釜（今後、児童数は増えないからと小さいサイズに）、エアコンを取り付けしたばかりです。また新たに取り替えでしょうか？今の状態だと少し改修、、なんて規模ではないと思いますので費用もそれなりにかかるのではないのですか？</p> <p>学童についてもです。児童数が増えるとなると建て替えとなるのでしょうか？これらも同時並行して考えてくれているのでしょうか？素案に取り込んで欲しいです。</p> <p>志木市小中一貫校本来の目的は、『教師削減』と聞きました。教員は減るが児童数が増え、仕事内容も増える事により、教員が疲弊してしまうと思うのですが、これが推進する小中一貫教育なのではないのでしょうか？教育委員会は何としても実現させるために、行き当たりばったりで小中一貫素案だけ作成し、形として市民に意見を聞くだけで後は現場の教員に任せる、、以上終わり。ではないですよ？もしそうならば教員だけでなく未来ある志木市の児童、生徒に対しあまりにも酷すぎると思います。</p> | | |
| 82 | <p>全般</p> <p>2中学区の義務教育学校の設置に反対します。</p> <p>理由は、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童-生徒の教育を考えた提案ではない。 2. 2つの校舎に1300名を詰めこみ学習環境を悪化させる 2. 1クラスの人数が定員35名に近づき少人数学級に逆行する。 3. 児童・生徒の運動するスペースが狭くなりストレスが増加する。先生の負担も増え疲労度が増す。 | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>4. 2小2中をつなぐ渡り廊下は、不要。税金の無駄使いです。</p> <p>5. 4小が通常の授業として使われなくなり、やがて4小を廃校にしていくことも考えられる。学校を中心にして街づくりは、進められており、学校が街からなくなれば街の活力が失われ衰退していく。</p> <p>6. 狭い運動場では、運動会の種目も減り児童・生徒の興味・関心が失われる。</p> <p>7. 説明会で教育委員会は、義務教育学校でなければできないことはないと言った。ということは、義務教育学校は、教育のためではなく、学校の面積減らし、先生減らし、教育予算の削減でしかない。したがって学校の統廃合が狙いであり反対します。</p> | | |
| 83 | <p>全般</p> <p>義務教育学校に反対です。まず、目的をわかりやすく、丁寧に説明してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供の人数が増えれば、子供の活躍の場が減るのではないのでしょうか？ ・1学年が5～6クラスになると聞いています。全校で1300人以上となります。授業も行事も大変になるのは自明です。（私たちの子供の頃の体制に戻ることになります！1クラス45人、1学年5～6組） ・したがって、先生の目が行き届かなくなることも容易に予想できます。 ・現在の3校舎を2校舎にするということは、生徒が2校舎に詰め込まれることとなります。現在の体制に比べ、先生の数減るのに、生徒の数は増えることになるのに、質の高い教育ができるとは思えません。 ・民間では24年問題というのが大変な問題として対応を迫られています。仕事量を減らすことができなければ、人を増やさなければなりません。現在と同じ1300人の生徒に対して先生数を現在より減らすのでは、先生の仕事量がさらに増えます。時代の流れに逆行していると考えざるを得ません。教育の質の低下が懸念されます。 ・2小と2中を渡り廊下で結ぶと聞きましたが、意味不明、理解不能です。 ・義務教育学校にすることなく、現在のままの体制（2小、2中、4小）でよいのではと思います。 ・保護者、地域住民、先生方などの合意を得られるまで、計画の実施は進めない方がよいと思います。 ・質の良い教育の実現のため、どうぞ丁寧に説明をお願いいたします。 <p>以上よろしく願いいたします。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 84 | <p>全般</p> <p>4ページの「志木二中学校区の義務教育学校」に反対です。3ページ他で、「本市の小中一貫教育は教育の質を向上させ、たくましい志木っ子を育てる手段である」とあります。しかしながら、現状の二小・四小・二中の児童生徒数等を考えると、義務教育学校にすることが教育の質を高めることにつながることは考えにくいのです。教育の質を高める手段としての小中一貫教育には同意できませんが、児童生徒数、教員の働き方改革、児童生徒（家庭環境含む）の状況等を踏まえると、小中一貫型小・中学校を推進する中で、教育の質を高めていくことを優先させるべきと考えます。</p> | | |
| 85 | <p>全般</p> <p>志木市館在住者です。 掲記計画の中で、義務教育学校についての意見・疑問です。義務教育学校の意義・メリットを拝読しましたが、「成程、そういうことなら進めるべきだ」と頷けるような納得できるような説明になっていないような印象を持ちました。何故そう感じたのか。それはこの構想・計画には裏の目的・本当の目的が隠されているからではないかということです。 以下、私の邪推です。 館地区、志木ニュータウンは急速に高齢化・少子化が進行。つれて、児童数・生徒数も減少の一途。二つの小学校と中学校を維持するには市としては財政面で年々厳しくなっている。ただ、学校の統廃合をいきなり打ち出しても、住民の反発が懸念されるので、国が進めている義務教育学校構想に便乗したのではないか。 今回の構想計画では、2小と4小の統合で1学級当たりの児童・生徒数は増え、教員数は減る。どうみても、現状より教育の質が向上するとは思えません。そこで、志木市に回示いただきたいことは、2小と4小の学校区の今後の児童数の推移をどのように見積もっておられるのか。 児童数が急速に減少し、二つの小学校を維持するのが早晩不可能になるのであれば、正直に住民に説明のうえ統廃合についての理解を求めるのが筋ではないでしょうか。志木ニュータウン在住36年ですが、高齢者だらけのニュータウンの行く末を心配しています。他自治体における住宅団地の二の舞とならぬよう、志木市としても今から志木ニュータウン再生の住民参加の協議会を立ち上げていただきたいと思います。学校の統廃合も住民参加の協議会の中で検討するのが良いのではないかと考えています。</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| 86 | <p>全般</p> <p>志木市立志木第四小学校の学区に住む者です。我が子が将来四小へ通うことになると思います。その立場から、この学区の小中学校を大規模校にして子どもたちをそこに集めることに反対しています。せっかく四小をつくったのに、現行の二小・二中と合わせて校舎一体型の学校にまとめるのは、おかしいと思います。私も教員ですが、マンモス校の弊害は、組織が大きくなりすぎて、児童生徒や保護者に学校の目がゆき届かなくなることだと考えています。住み良いと考えた志木市に越して来たのに残念です。ぜひ再考のほどよろしく願いいたします。</p> | | |
| 87 | <p>全般</p> <p>小中一貫推進計画については、小学校と中学校が連携をとり教育活動を行っていくことは大切であると考えます。しかし児童の混乱がなく、教職員に普段のない程度に段階的にすすめてほしいと思います。先生方が授業を参観し合ったり、児童や生徒の情報を交換したり、児童がスムーズに中学校に入学できるよう手立てが必要なのは分かります。しかし、志木二中学区義務教育学校は、立地条件がよいからというだけの都合で、現在調度良く、分散されて通っている児童や生徒達を無理に2校舎に押し込めようとしています。もし、他の学区と違うように、三校を統合し義務教育学校にするのならば、今の校舎と同じくらいの教室数分や校庭、体育館（3校合わせた敷地面積）などが維持できる大きな校舎を新しく建ててください。一つの校舎、一つの学年、一つのクラスの人数が増えるということは今起きている問題も増えていくことが想像できます。義務教育学校化については、他の学区とは違う改革です。我が子も、学校が大きく変わることに不安を抱いております。子ども達や保護者、地域の意見をもっと聞き、取り入れていただきたい。二中区に住んだだけで、なぜこのような不安を抱かなくてはならないのか。不安が一向に解消されません。 ※志木市HPからのパブコメ欄が見つかりにくいです。学校教育課のページにも、分かるように載せてください。</p> | | |
| 88 | <p>全般</p> <p>二中学区です。異学年交流や教育指導などの小中一貫教育推進は概ね良いものとして捉えています。ただ、義務教育学校化に大きな不安を感じており、他の学区のような小中一貫教育のみであればよいのと思っています。子供は二小に通っていますが、母校がなくなるのが嫌だと言っています。伝統のある学校が3校なくなることになります。色々な反対意見も出ていると思いますし、私自身下記のような懸念を抱えています。本当に義務教育学校が良いの</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>か、開始時期ありきではなく、また義務教育学校については白紙に戻ることも恐れず、検討をお願いします。</p> <p>不安な点は大きく分けて下記2種類です。</p> <p>■議論の進め方について。</p> <p>→昨年の説明会の後に、急に義務教育化の実施時期が変更になったり、渡り廊下でつなぐことになったりと、どのように変わるのかが見えないのに、義務教育学校化だけが決定事項で、それが前提で話が進んでいるのが、納得ができません。現状を見てみると、先延ばした実施時期でも早すぎるのではと思います。</p> <p>■子供達への影響について。</p> <p>説明会に参加もしましたが、行事や設備、子供の生活も詳細は決まっていけないのに、開始時期だけ決まっていて、移行時期に当たった子供は振り回されて学校生活が終わってしまいそうと感じました。その子にとってはどの学年も一度切りなので、よく考えてほしいです。他の方も挙げているかもしれませんが、以下のようなことがどのようになるのか不安です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育館や図書室や保健室などの設備が3つ→2つに少なくなる。 ・新たに工事費をかけ、渡り廊下でつないでまで同じ校舎にしても移動に時間もかかり、使い辛そう。渡り廊下に工事費をかけるならば、今の校舎でもっと充実したり、リフォームした方が良い設備はないのでしょうか。 ・小1から中3まで発達がかなり違う子供達で運動会などの行事はどのようになるのか分からない。行事は1日だけなので、人数が増えれば一人が参加する時間は減る。 ・授業の時間は小中学校で異なっただけと思いますが、どちらに合わせるのか。 ・制服などがどのようになるのか。(視認性のために制服は揃えた方が良いというような議論を見ましたが、個性を伸長するのであればなくしても良いと思いますし、早い学年から制服必須になるのではと心配しています。) ・3校を統合することで、法律基準内とはいえ2校に分かれていれば3クラスずつだった学年が5クラスになるということもあるので、少人数クラスの方が目が行き届いて良いと思うので、そのような事態になれば目が行き届きづらくなる。 | | |
| 89 | <p>全般</p> <p>疑問点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育長の「地域ぐるみで子供を育てる意図と学校づくりの進展へ」の地域性を高めることが出来ると強調していたが、この改革によって進めることが出来るのか具体性に乏しく理由にならない。 ・三校が二校になることについて、かつてマンモス校の時代の弊害は種々ありました。教育環境の悪化は目に見えている。「決して誰一人取り残さない教育」なんて絵にかいた餅に過ぎないでしょう。 | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>・素人考えでも、子を何人も送り出した住民としても納得いきません。 (追伸) かつて志木市でも25人学級を推奨し実行した市長さんがいました。各地域を回り住民の意見を直接聞いてくださり、感動したのは未だ記憶に新しい所です。志木市にも明るい希望がもてたものでした。</p> | | |
| 90 | <p>全般</p> <p>義務教育学校では、1～9年生までの児童及び生徒、教職員が一体的な校舎において教育活動を行うとともに、日常的な交流を通して、より質の高い教育を実現していくことを目指します。とあります。一体的な校舎日常的な交流。渡廊下で繋がることをさしているのでしょうか？児童、生徒1300人のマンモス校になり、一クラスあたりの人数も増えるにもかかわらず教職員の数も減る。橋と同じように災害や緊急時には通行に問題の起きやすい渡り廊下これが質の高い教育に繋がるのでしょうか（ある住みやすい街情報ページには、志木市の小中学校の少人数制というのがポイント高いと書かれています。マンモス校になればランキングも下がることでしょうか。若い世代の流入人口減少ひいては今住んでいる若い世代の流出にもつながる可能性も否定できません。）。また、本当に一体的な校舎、日常的な交流が質の高い教育につながるのであれば、同市内の志木小や宗岡小、宗岡第二小も同様でなければ、教育の差が生じてしまいます。</p> <p>上記の事柄について説明のないまま、志木第二中校区のみ話が進むのは納得がいきません。こどもは地域の宝です。大事に育むのが地域の人間の努めです。結果ありきではなく、まずは白紙に戻してください。そして子供たちにとって一番良い形になるように、行政と住民、子供たちが一緒になって考え、進めていくことが地域、ひいては志木市を良くする基本です。</p> <p>以上意見述べさせていただきました。よろしくお願いたします。</p> | | |
| 91 | <p>全般</p> <p>私は、中1ギャップや中学生になり不登校が増える原因が、小学校との連携不足のせいだとは思いませんでした。（小中連携会議である程度の情報はもらえて、今まで通りの体制でも中1ギャップ対策はできていたと感じています。）</p> <p>制服や、教科担任制にワクワクしている生徒のことを思い出します。</p> <p>中1で増加する不登校は、成長過程で悩み多き思春期にさしかかることが一番多い原因だったと感じています。</p> <p>小学校で嫌なことがあった子も、中学校に入り、別の小学校と入り交じることで新たな人間関係も生まれ、リセットできていました。しかし、家庭環境や学習意欲の低下、起立性調節障害等の別の要素で、不登校の傾向にあった子は、中学校でもそのままという事が多かったです。中1になり、起立性調節障害を引き起こす子が多いと感じていました。原因は、小学校と中学校が別の組織だからというのとは関係ないのではないかと思います。</p> <p>9年間、ずっと同じ組織では、デメリッ</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>トの方が多いのではないかと感じています。中1は、「小学生とは違う」というプライドがあります。学習のやりかたも、小学生までとは違うと意気込み意識が高まります。「令和の日本型学校教育」の「義務教育9年間を通した教育課程」の9年間を見通すという答申は、4-3-2制を推奨しているのでしょうか。成功事例をあまり聞いたことがありません。志木二中は、県内でも学習で有名な中学校です。せつかくの志木市の財産をここでくずしてほしくはありません。</p> <p>(混乱を避けるため、受験を考える親御さんが増えています。)</p> <p>また、話題の「渡り廊下」の件ですが、1カ所しかないわたり廊下を急いで移動することもたちの危険な姿が目につかびます。「給食時間の確保」「次の時間の準備」などで移動教室後はあわただしくなります。校舎が広くなるということは、何かがおこった時、探しに行く教員の負担も増えます。渡り廊下設置にお金をかけるなら、床やロッカー、トイレなどの設備に回して欲しいです。</p> <p>逆に、全く新しい校舎に建て替えて、図書館の構造、体育館の設置や小学生と中学生と一緒に学べる音楽室などの「箱」が出来上がった上での4-3-2制でしたら、まだ納得もいきます。箱物の整えた上でのご提案ならば、新しい教育にチャレンジしようとする志木市の姿が感じられます！</p> <p>しかし、設備はそのまま、形だけ4-3-2制にするというのでは、通わせる保護者にとってデメリットしか感じられません。</p> <p>志木市の教育について、一生懸命に考えてくださっているのに反対意見ばかりで申し訳ありません。</p> <p>長らく志木に住み、私自身、志木四小の児童会長を務め、志木二中を卒業し、子どもも志木二中に進学予定の保護者として不安になることがあまりにも多くはじめてご意見しました。</p> | | |
| 92 | <p>全般</p> <p>志木市の小中一貫教育に反対です。特に義務教育学校に反対です。</p> <p><反対理由></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1300人以上のマンモス校に反対します。 2. 空中渡り廊下は不用です。 3. 教育は小規模学校、少人数学級が一番良い環境と思います。 <p>教員の負担も減少し、ひとり一人が大切にされる教育と思います。</p> | | |
| 93 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育については賛同いたしますが、二中校区の義務教育校については、見切り発車事案が多発し過ぎており、非常に煩雑であると感じ、子どもへの影響が不安であることから、賛同は難しいと考えます。</p> <p>校舎用途も明確に定まらない中で実施案を示したものの、整わずに後ろ倒し、その後、廊下で繋ぐ案を出すなど、後手後手であり、肝心な部分を落としていないか懸念しかありません。まずは子どもたちが不安なくのびのび安心できる環境整備のために、用途や使い</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>方、そして児童生徒への影響、メリット、デメリットを塾考した上で行動を取るべきかと危惧します。本計画は一部の有識者と関係者で動いている印象を持ちますが、予算をとっている、事業計画を出しているから、といった建前ではなく、まずは本当にそれが必要なのか、何故他の校区と異なる選択肢をしなければならないのか、未だ明確な表明がありませんが、そこをお示し願いたいです。一例ですが、今でも学校の図書館の人気の本は全然かりられません。これが更に人数が増えるに反してハード面は変わらないとなれば課題が出るのは目に見えています。心を育てる大切な時期に本に親しめる時間や機会が奪われないか、グラウンドも上級生が遊ぶ中で下級生が窮屈な思いをしないだろうか、下の子たちのフォローも気になります。自主性を育む運動会を例にしても、今でも若干手狭な印象がありますが、どうやっていくのでしょうか。二つの校舎、さらに二小は面積が狭い中で、共同で使用となる図書館や体育館、グラウンド等、一人一人の教育に寄り添うことはできるのか、こういった保護者、関係者の疑問や懸念を払拭できずに、ただ、やります、では賛同は今後も得られないのではと思います。図書館であれば、本も2倍、場所も2倍にする必要があるかと思えますし、他市や他県では、図書館の充実等が叫ばれる中で、時代に逆行しない対応策が必要と思えますし、市民への説明が必要だと思えます。なぜ、一校のみ義務教育校なのか、これも地理的に近いから、というだけで明確なメリットは何も感じられません。志木市の教育を推進するならば、同じ環境下で、子どもたちの底上げを目指すべきと考えます。段階的に効果を検証しながら進め、一貫教育が素晴らしいという効果をもとに、義務教育校導入はまだ先にされた方が見切り発車案も払拭できると考えます。あまりにも時期尚早、準備不十分につき、子を預けるのが不安でしかありません。一部、四小は志木市民体育館がなくなるための場所確保か、という意見も聞きますが、今のやり方では、住民の納得は得られるものかどうか、危惧いたします。どうか、子どもたちへの細かな対応や一貫校ならではの魅力（パソコン教室増設、図書館増設、学童環境整備、グラウンド整備、居場所確保）等について、具体的な数値目標も添えながら明確にお示し願いたいと感じております。</p> <p>今、国がグランドデザインを提唱し、高等教育機関も国の意向のもとに改革を進めてますが、子の根幹ともなるべき小中の貴重な期間を見切り発車状態で進めていかれるのだけはやめて頂きたく、明確な具体的目標のために必要であることを明示し、それが難しいのであれば、住民アンケートも取りながら、本当に必要なのか、今すぐ必要なのか、精査後に進めるべきなのかを今一度ご検討ください。</p> <p>まずは、見切り発車的な案件の見直し、精査、一貫教育を全校導入後に、本当に必要であれば、数年後に義務教育校設置にかかる予算措置をとりつつ、再度事業計画に落とし込み、その時は一貫教育の実績に基づくメリット、デメリットの精査と説明から、義務教育校を作って行くきちんとした計画をたてること、今一度の審議が必要と考えますし、ご検</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>討願いたく思っております。 以上、よろしくお願い申し上げます。</p> | | |
| 94 | <p>全般</p> <p>志木四小に孫が現在通っています。今までの教育委員会の説明会に何度か参加し、小中一貫教育に関してはある程度理解したつもりですが、以下、納得できぬことをコメントします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●四小を廃校にして二小と二中の校舎をお金をかけて空中渡り廊下で繋げて、大規模なやぐ1300名の義務教育学校にすることは、何度聞いても目的が不明確で納得がいきません。例えば、「市内の他の学区で行われる小中一貫教育と差があるのか」と聞けば「差はない」との答えです。ならば、現状の3校は400名～500名であり、それぞれ、学校としてのまとまりがあり、先生方の目が全校に届きやすく、運動会などの行事も適切に実施されているのを崩す必然性はなく、3校統合の義務教育学校は大いに疑問です。 ●教育の質は、クラスの人数が少ない方が、児童生徒一人ひとりに先生目の届き、また生徒数に対して先生が多いほど充実した教育が出来ると思われます。それが、1年生（7歳）から9年生（15歳）までの1300名にした場合、3校時と同じクラス数、教職員数を維持できますか？また、人数が多いことは全校的には、目が届きにくく、1日で行う運動会なども学年当たりの競技数は減り、不登校や、いじめが発生した場合も先生から見えにくくなるのではないかと。 ●保育園、幼稚園を出たばかりの新生生には8歳差の15歳の上級生はどう見えるか、また大集団はどのように見えるか、異年齢ギャップ、マンモス学校多人数ギャップが心配です。 ●実質的には学校統廃合ではないかの疑いを持ちます。過疎地域ではない本市で、それを進める必要はない。もし強引に進めるなら、目的は教育の質の向上ではなく、教育を犠牲にした別の施策ということになります。それは、教育委員のなすべきことではないでしょう。 ●強く再考を求めます。 | | |
| 95 | <p>全般</p> <p>私は三人の子を二小二中でお世話になりました。そして今、孫が一人二小に通っています。来年以降次々とあと三人の孫たちがお世話になる予定です。私の三人の子のうち二人は二小二中で不登校を経験しました。計画にあることはもっともなことが多いですが、計画によって学校の規模が大きくなることに反対です。今、二小に通う孫を見ていると、子供たちが喜んで学校に行くのは、先生たちのゆとりのある温かい見守りに尽きると思ひます。学年のクラス数は3クラスまで、生徒数</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|---------------|----|
| | <p>は25人までが一番大切なことと考えます。計画にあることは組織を変えなくても取り組めることが多いと思います。いい大人たちが組織が変わらなければできないと言うことはおかしいと思います。計画にある組織の統合は、もっと生徒数が減って学年のクラスがもっと減ってからが良いと考えます。学年のクラス数が増えること、学校のゆとり先生たちのゆとりを奪うことはやめて頂きたいと思います。どうぞ孫が喜んで笑顔で通っている今の学校を大切にしてください。よろしくお願い致します。</p> | | |
| 96 | <p>全般</p> <p>教職員の負担が増えるように思います。ということは、教育の目が届かなくなる恐れがある。けっきょく子どもたちにも負担が掛かりそうです。特に、令和9年からやろうとしている二中学区の義務教育学校化については、こういった問題がより顕著になると思うので断固反対です。どこを見ての行政なのか？ちゃんと子どもたちのことを考えた教育、支援をお願いします。</p> | | |
| 97 | <p>全般</p> <p>保護者です。素案について以前に、ほとんどの保護者、児童生徒、地域住民が置き去りになっています。PTA会長など「数人」の意見を聞いただけでほとんどの人が取り残されています。それで「誰一人取り残さない教育」「地域と連携」と謳っているのはおかしいと思いませんか？町内会でも疑問の声は上がっています。</p> <p>今回「小中一貫教育推進の素案について」のパブコメということは、義務教育学校についてのパブコメは別に募集するということですか？義務教育学校になる二中学区とその他の学区では全然違うので。二中学区の説明会でも義務教育学校と小中一貫校の差についての質問が挙がりましたが、教育委員会の方は敢えてぼかすような回答しかしておらず、ちゃんと答えてはいませんでした。カリキュラムについては現場の先生方が懸命に説明して下さいましたが…。そういったことを柚木さんに伝えてもピンと来ていないようで、質問に答えていないということすら分かっていないのかと思います。これはかなりまずい状況ではないでしょうか。何度も時間を割いてそのこと含めいろいろとお伝えしていますが、残念ながら教育委員会のどなたからも真摯な姿勢を感じることはできません。改革すべきは学校現場ではなく、教育委員会ではないでしょうか。</p> <p>期日だけ決めて見切り発車をしても、困るのは現場の先生方と子どもたちと保護者です。その人たちの意見をよく聞いてから進めなければ、うまくいくはずがありません。掲げている目標にも反しています。より良い教育を</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|---------------|----|
| | <p>作るためには今一度落ち着いて、期日ありき、結論ありきをやめ、時間をかけて広く意見を聞くべきだと思います。</p> | | |
| 98 | <p>全般</p> <p>広報しき及びホームページの概要を読んでの一市民としての私なりの意見です。</p> <p>①本当に子どもたちのためなのか疑問です。一貫教育とうたいながら、宗岡、宗二、志木の3中学校区では、すべて元のまま(〇〇学園などとしても名前だけで何も変わらない)。対して、志木二中校区では志木二、四小が統合され志木四小は廃止、通学先やクラス編成、担任など教職員も替わるものと思われます。小学校においては一学級の人数もぎりぎり30人まで多くなる可能性があります。他の3中学校区と全く違うこの計画は、より良い教育の為と言いながら、実のところは敷地が隣接した3校を統合し、校舎改修や四小において公共事業を作り出したい、または人件費を削りたいのではないかと勘ぐってしまいます。</p> <p>②この計画に現場の教職員の意見が反映されているのか疑問です。統合されない(元のままの)学校で一貫教育?校舎が統合されれば一貫教育?それぞれ教育目標を掲げていますがこれまでも目標にしてきたことなのではないかと思えます。どちらにしても混乱するのは児童・生徒そして教職員で、この計画が教育の質の向上につながると思えません。</p> <p>③行政の目玉にするための政策ではないか?疑問です。世間に宣伝するための政策を市民は望んでいません。以上です。</p> | | |
| 99 | <p>全般</p> <p>志木二中学区以外の小中一貫型小・中学校はまだ理解できませんが、9年度からの志木二中学区の義務教育学校には納得できません。反対です。計画では1300名の大規模校。校長が一人(責任者)では、保護者としては不安です。災害や事故があった場合を考えただけでも、信じられない事です。今回、なぜこのようなことを誰が考えたのか、その方の想像力のない計画に寒気がします。今の小学校の規模が理想に近いのに2校1つにして、クラス人数が多くなるのに(市は基準を満たしているというが)、また4小があるのに子どもたちを通わせないのはどんなに児童にとって傷つくことか。一人も取り残さないというが、本当にできるのか疑問です。教員仲間は誰一人賛成していない「なんで?」という疑問ばかりです。</p> <p>市長、教育長は国の援助が9年度でおわるので急いでいるのだと思うが、こんな重大な変更をなぜ急ぐ理由はそんなところでしょうか。何十年も続いてきた6-3制を変更するのだから充分な話し合い(教員、児童、保護</p> | | |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|---|--|----|
| | <p>者、地域の住民)をして、子どもたちにとって一番良い方向でやるべき。急いでやることに成功はない。まして空中渡り廊下など「愚の骨頂」。教育の平等に反しますよ。</p> | | |
| 100 | <p>全般</p> <p>小中一貫教育推進計画の中での、館地区における二小と四小の統合に反対します。また館地区でのみ実施するという義務教育学校化にも反対します。</p> <p>私は過去に四小と二中に通わせた二人の娘をもち、現在四小に孫を通わせている館地区に30数年居住する市民です。</p> <p>まず二小と四小の統合反対の理由は以下の通りです。</p> <p>現在孫の通う小学校は各学年2クラス程度で運営され非常にアットホームな雰囲気があります。</p> <p>クラスや学年に関係なくほとんどの子供たちがお互いの顔も名前も知っているととても良い環境が実現しています。</p> <p>二つの学校が統合されれば、1学年は4クラスから5クラスになりとても現在のような一つのコミュニティを形成するのは困難になると思われまます。</p> <p>小中一貫の目的で「決して誰一人取り残さない教育の構築」を掲げるのであれば、できる限り小さな規模での学校運営を進めて欲しいです。</p> <p>次に義務教育学校化反対の理由です。</p> <p>小中一貫の理想は理解できますが、1年生から9年生までが一緒の学校になれば様々なネガティブは問題が生じていることを耳にしています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生の男子と小学生の女子の恋愛関係から女子が妊娠をした ・中学生が体も小さく力の弱い無抵抗の小学生から「カツアゲ」を行う ・中学入学でリセットされるはずの小学校時代からのいじめが継続して行われ自殺に追いやられた等々です。是非推進計画を見直してください。 | | |
| 101 | <p>義務教育学校渡り廊下</p> <p>基本的に賛成です。</p> <p>ただし、歩いて10秒の二小と二中の間に空中廊下をつくる必要はないと思います。二小と二小をつなぐ空中廊下はなんのためにするのか分かりません。歩いて10秒ですよ。再考を求めます。</p> | <p>志木第二中学校区においては、学校との協議において、教科担任制や生徒指導における情報共有など、小中一貫教育の効果を最大限に発揮できる環境の整備という視点から、教職員や児童生徒が安全かつ、効率的に移動できる動線を確保するため、志木第二小学校と志木第二中学校を渡り廊下でつなぐこととしたものです。安全で効率的な動線が確保されることで、小中一貫教育のメリット</p> | ○ |

| No. | 公募意見概要 | 公募意見に対する市の考え方 | 区分 |
|-----|--|--|----|
| | | <p>である以下の効果を最大限に発揮できるようにになります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中学校の教職員が相互乗り入れ指導を効率的に行うことができる。 ・小・中学校の教職員が学習面、生活面における課題に素早く対応し、スムーズに児童生徒の支援を行うことができる。 ・小・中学校の垣根を越えた児童生徒の交流が活発化し、豊かな人間性、社会性が育まれる。 | |
| 102 | <p>この企画を行い既に失敗して元に戻したという件を聞きました。その弊害は何だったのか。徹底的に先生方や地域住民等とも議論して学んで欲しいと思います。</p> | <p>義務教育学校を元に戻したという地方自治体の事例が御意見として出されておりますが、全国的に、義務教育学校を小学校、中学校に戻した事例はございません。</p> | ○ |
| 103 | <p>ありえない。大反対。学童で働いてる者としては多くの人数を預かることになる。ただでさえ、職員の人員不足なのに。死角が増えてしまい、児童の安全を守ることができない。</p> | <p>本市の学童保育クラブは、「志木市放課後児童健全育成事業の設備及び運営に関する基準を定める条例」に基づき、支援の単位ごとに放課後児童支援員を2名以上配置（うち1名以外は補助員とすることが可能）していることから、小中一貫教育の導入を理由として、基準より多くの児童を保育することはありません。これまでと同様に、利用する児童や保護者にとって、安全・安心な放課後の居場所となるよう協議してまいります。</p> | ○ |
| 104 | <p>素案というより、決定ではないのでしょうか。現体育館が使いなくなるということも、決まったこととして発表されたとがっかりしました。今回の教育推進計画も市民不在で決められたようで非常に残念です。小学校の少人数教育が継続されなくなるのではないかと案じています。もっといろいろ書きたいのですが、スマホで書くのは大変です。どうせ変更はないのだろうとも思っています。パソコンから投稿できないかと、志木市のHPからパブコメのフォームを探しましたが、見つかりませんでした。</p> | <p>志木市小中一貫教育推進計画（素案）に対する意見公募手続については、「志木市意見公募手続条例」に基づき実施しており、市ホームページや市公式LINEに設けた専用フォーム、市の公共施設において配布した意見シートにより実施いたしました。この意見公募手続によりいただきました御意見について考慮し、次代を担う子供たちのためによりよい小中一貫教育を推進してまいります。</p> | ○ |