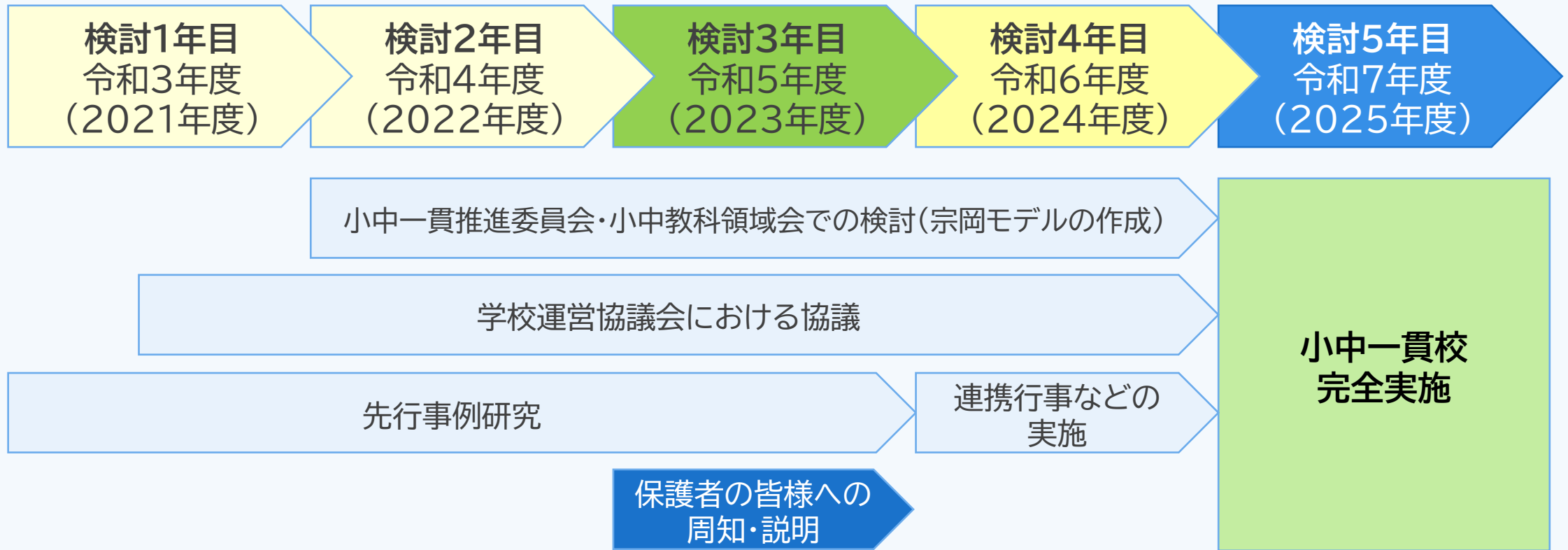


# 宗岡中学校区

宗岡中学校・宗岡第二小学校・宗岡第四小学校  
令和7年度に向けた小中一貫教育についての推進計画

# 本日のご説明の位置づけ



# アジェンダ

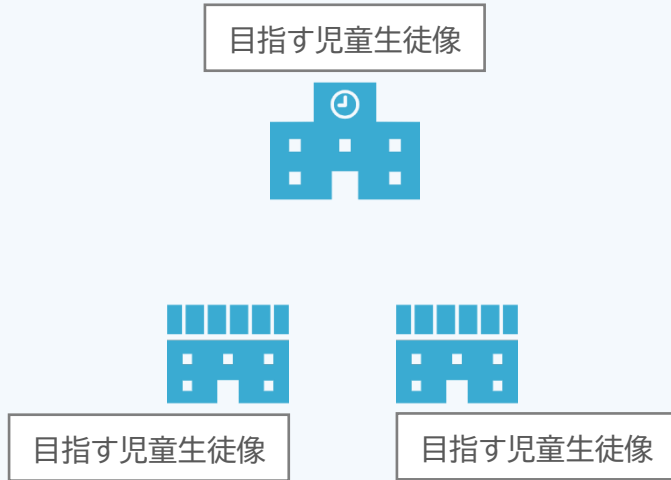
- 1 宗岡中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡中学校区方向性を実現するための取り組みについて
- 3 宗岡中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 4 宗岡中学校区 学園名について

# アジェンダ

- 1 宗岡中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡中学校区方向性を実現するための取り組みについて
- 3 宗岡中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 4 宗岡中学校区 学園名について

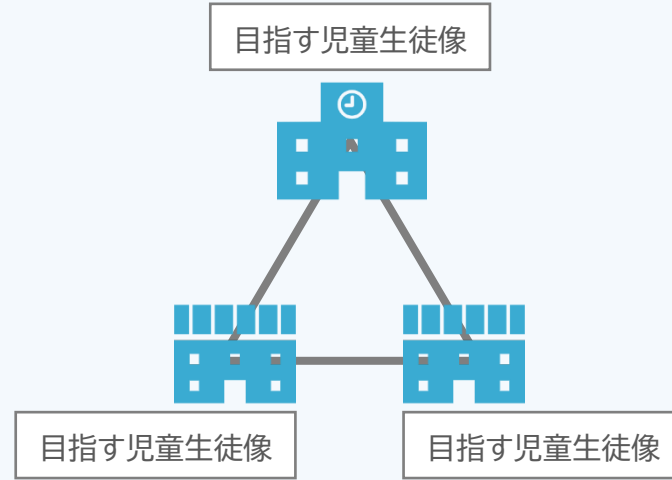
# 小中一貫教育とは

## 従来の形態



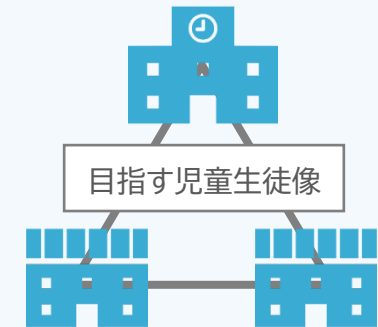
各学校で  
目指す児童生徒像を掲げ  
教育活動を展開

## 小中連携教育



各学校で  
目指す児童生徒像を掲げるが  
小・小、小・中で連携を取りながら  
教育活動を展開

## 小中一貫教育



中学校区全体で  
目指す児童生徒像を共有し  
9年間を通じた教育課程を編成

# 宗岡中学校区が目指す方向性

学園教育目標

目指す学園像

目指す児童生徒像

目指す教師像

# 学園教育目標

笑顔あふれ、たくましく、粘り強い宗岡っ子

# 目指す学園像

笑顔あふれ、学びあい、高め合える学園



# 目指す児童生徒像

笑顔あふれ、たくましく、粘り強い児童生徒

# 目指す教師像

笑顔あふれ、チームワークで協働する教職員

# 宗岡第中学校区 小中一貫教育における重点

5つの取り組みを通して  
地区の宝である子どもたちを育てます

児童・生徒の交流

教職員の交流

9年間を見通した  
カリキュラム  
「宗岡みらい  
モデル」

学習指導の工夫

地域家庭連携

# アジェンダ

- 1 宗岡中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡中学校区方向性を実現するための取り組みについて
- 3 宗岡中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 4 宗岡中学校区 学園名について

# 9年間を見通したカリキュラム「宗岡みらいモデル」

目指す児童生徒像  
笑顔あふれ、たくましく、粘り強い児童生徒



宗岡第二小学校



宗岡第四小学校



宗岡中学校

学年・学校・学校種を越えて小学校・中学校の教員が協働しながら9年間のつながりのある学びを踏まえた独自のカリキュラムの作成を進めています。



# 9年間を見通したカリキュラム「宗岡みらいモデル」

**教科の児童生徒の実態**  
 ・新体力テストの結果より、県平均を下回る種目が複数ある。(握力、20mシャトルラン、ボール投げ)  
 ・運動技能面の二極化が進んでいる。

**目指す児童生徒像(仮)**  
 笑顔あふれ、たくましく、粘り強い宗岡っ子

**宗岡中学校区における体育・保健体育科教育の目標**  
 ・運動に親しむとともに、各種の運動の特性に応じた技能を身に付け、生涯にわたって健康的な生活を送る基礎を養う。

**中学校区の実態**  
 新河岸川、荒川が流れる環境豊かな地域である。近年の宅地開発によりマンション群が立ち並び宗岡四小地域と昔からある地域に連売住宅、共同住宅の多い宗岡二小地域となり、教育への関心、生活等も様々な考え方が入り交わった地域である。

**小学校の目標**  
 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

**体育・保健体育科共通重点指導事項**  
 ①体力・運動技能の向上②健康・安全に関する実践的理解  
 ③年間指導計画の活用・改善

体育・保健体育科において目指す児童生徒像(仮)		
1・2・3・4年生	重点5・6・7年生	8・9年生
・運動の楽しさや行い方を知り基本的な動きを身に付ける子 ・自己の課題に対する解決方法を考え他者に伝える子 ・健康安全に留意し、最後まで努力して運動する子	・運動の必要性について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付ける子 ・合理的な解決に向けて思考、判断し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える子 ・健康安全に留意し、自己の最善を尽くして運動する子	・生涯スポーツの実践のために運動の必要性について理解し基本的な技能を身に付ける子 ・自己や仲間の課題に向けて思考判断し考えたことを他者に伝える子 ・健康安全を確保し、生涯にわたって運動に親しむ子

**中学校の目標**  
 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。

1・2・3・4年生	重点5・6・7年生	8・9年生
・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようにする。(1・2) ・各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び、健康で安全な生活や体の発育、発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。(3・4)	・各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。(5・6) ・運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。(7)	・運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。(8・9)
・各種の運動遊び行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。(1・2) ・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。(3・4)	・自己やグループの運動の課題や身近な健康にかかわる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。(5・6) ・運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。(7)	・運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し、判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。(8・9)
・各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。(1・2) ・各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り、誰とでも仲良く運動をしたり友達のを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。(3・4)	・各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。(5・6) ・運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。(7)	・運動における競争や共同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画するなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して生涯にわたって運動に親しむ態度を育てる。(8・9)
		・個人生活における健康・安全について理解し、基本的な技能を身に付け、自他の課題を発見しよりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝える力を養うとともに、生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。(7・8・9)

作成中のものになります

# 児童・生徒の交流 現状計画

児童生徒の9年間をスムーズに接続していくことを目的として  
小学校間、また小学校と中学校で様々な交流の機会を設けます

月		主な取組
7月	○ 小中サミット	(小学校児童、中学生徒 ※今後実施予定)
11月	○ 部活動見学 ○ 校区小中特別支援学級交流会 ○ 中学生合唱披露	(小学校児童) (小学校児童、中学校生徒) (中学校生徒)
1月	○ 部活動見学・体験会	(小学校児童、中学校生徒 ※令和6年度実施予定)
2月	○ 小小合同球技大会	(小学校児童)
3月	○ 生徒会役員小学校訪問	(中学校生徒会)

# 教職員の交流 現状計画

学年・学校・学校種を越えた教職員同士の交流の機会を多く持つことで  
児童・生徒の実態の理解を深め、教職員同士の協働体制をより強固にします

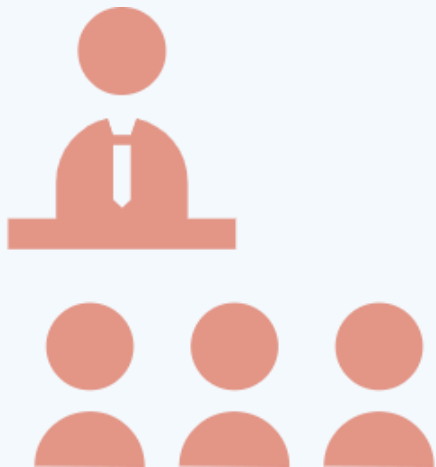
月	主な取組
5月	○ 小学校卒業生授業参観 (※R6年度実施予定)
6月	○ 校区教科領域会①
7月	○ 地域学校保健委員会 ○ 小学校夏季補習教室講師
11月	○ 校区教科領域会②
1月	○ 校区教科領域会③

※その他 小中学校出前授業、小中相互授業参観を随時実施



# 学習指導の工夫

小学校段階での学級担任制から教科担任制への環境変化の段差を少なくし  
小学校段階から中学校段階への移行を円滑にします。



一部教科で教科担任制を実施しています

主に各校高学年で実施(理、社、図、家、音、書など)

**Point**

高学年で中学校教諭がTTで支援します

中学校教員を小学校に派遣します(音、美、体、技・家など)

# 地域家庭連携



## 校区学校保健委員会の継続

保健関係や食育関係、体力関係について  
校区児童生徒の共通する課題の解決に向けた  
方策を保護者、地域の皆様にも共有します



## 3校合同 学校運営協議会の開催

従来の学校運営協議会に加え3校合同による  
学校運営協議会を開催し学校・保護者・地域が  
一体となった教育活動を目指します

# アジェンダ

- 1 宗岡中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡中学校区方向性を実現するための取り組みについて
- 3 宗岡中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 4 宗岡中学校区 学園名について

# 教職員への効果

## 1 指導の質の向上

- ・ 教員間の交流や9年間の育ちの中の位置づけを意識化することによる指導の質の向上
- ・ 学年、学校、学校種を越えた交流による指導上の気づきの獲得

## 2 一人一人に目が行き届く教育

- ・ 他学年、他学校、他学校種を含めた児童生徒一人一人に対する理解の深化
- ・ 教科担任制や乗り入れ授業等による、複数の教員による多角的な視点

## 3 協働体制のさらなる構築

- ・ 小中の教職員が相互に理解し、協力し合うことで、目指す児童像実現に向けた協働体制を構築
- ・ 校務の効率化や質的な向上、学校事務の共同実施の促進

# 児童生徒への効果

## 1 一人ひとりの個性を伸ばす教育の実現

- ・ 発達段階に応じた適切な指導、独自のカリキュラムによる児童生徒一人ひとりの個性伸長
- ・ 幅広い年齢による交流活動を多く実施することによる、自己肯定感の高まりや思いやりの心の育成

## 2 学びの質の向上

- ・ 教科担任制や乗り入れ授業の実施によって教科指導の専門性に根ざした質の高い授業を行うことによる、学力や学習意欲の向上
- ・ 教員間の交流や9年間の育ちの中の位置づけを意識化することによる指導の質の向上

## 3 いわゆる「中1ギャップ」の緩和

- ・ 学びの質の向上による学習のつまずきの軽減
- ・ 低学年からの人間関係づくりの支援

# 地域への効果

## 1 地域の教育力のさらなる向上

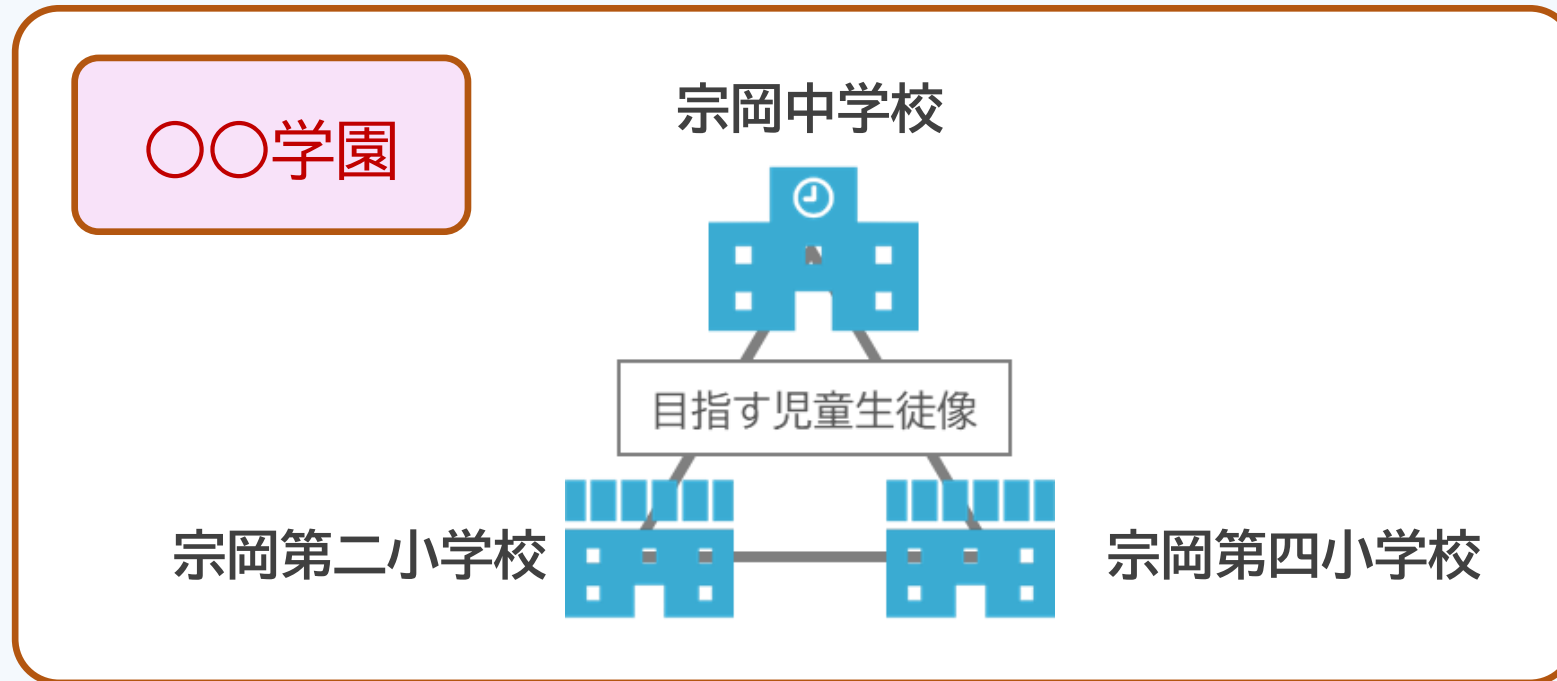
- 地域への情報共有の促進により、保護者・地域が一体となった教育活動へつながる
- 子育て世代の事業参画(大人こども地域交流事業等)が図られ、幼少期から地域の大人、児童生徒が顔見知りになり、校区の教育活動が推進
- そのことにより、地域の安全確保、環境の保全、文化の創造、地域づくりにつながる

# アジェンダ

- 1 宗岡中学校区が目指す方向性
- 2 宗岡中学校区方向性を実現するための取り組みについて
- 3 宗岡中学校区の小中一貫教育によって期待できる効果
- 4 宗岡中学校区 学園名について

# 学園名とは

宗岡中学校、宗岡第二小学校、宗岡第四小学校の「学校名」、「場所」、「校舎」に変更はありません



三校をまとめて呼ぶときの通称 = 学園名



# 宗岡中学校区 学園名候補

宗岡みらい学園

